

Vers une éducation active: s'inspirer de la recherche-action de l'élève au cœur de ses apprentissages

S'inspirer des principes de la recherche-action pour l'enseignement, c'est comme embarquer sur un navire pour une destination inconnue. Une véritable aventure attend les enseignants qui s'engagent dans ce dispositif innovant. Êtes-vous prêts et prêtes à voguer sur les eaux de la découverte? Cet article propose de vous y emmener.

Quels sont les principes de la recherche-action qui guideront votre traversée?

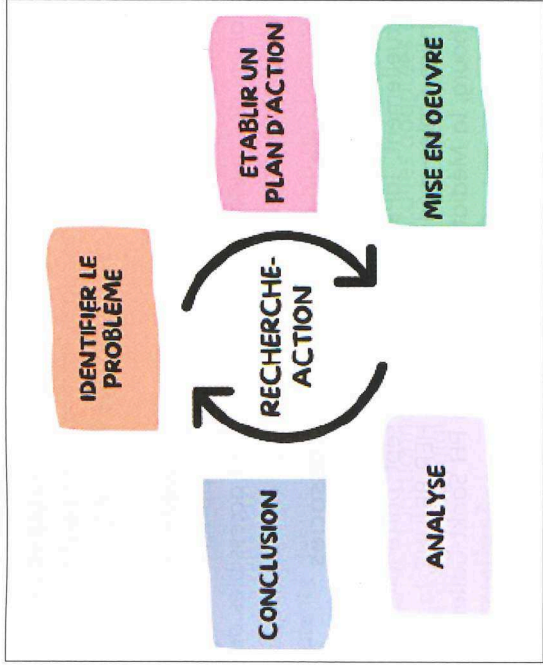
L'intention générale de notre approche, inspirée de la recherche-action (RA) et adaptée au contexte scolaire est de poser une problématique et d'effectuer des actions et des recherches permettant de générer des savoirs et des connaissances pratiques et théoriques, communes au groupe-classe mais également propres à chaque élève. En général, une action citoyenne est menée en fin de processus. C'est une méthode où «tous les participants deviennent actrices et acteurs consentant du processus de recherche» (Catroux, 2022, p. 9), les élèves ont le contrôle de leurs apprentissages, engagent leur responsabilité, acceptent d'agir, de réfléchir sans que l'enseignant-e intervienne comme «producteur de connaissances» (Astolfi, 2001, p.158). L'enseignant-e joue le rôle de médiateur-e qui se met à l'écoute de ses élèves afin de les aider à problématiser mais également à «garder le cap» lors de la navigation. Dès lors, les protagonistes embarquent vers une destination inconnue. Cette incertitude initiale peut déstabiliser les participant-es, mais c'est précisément ce qui rend le voyage possible et enrichissant.

Une RA est un processus cyclique divisé en cinq phases: il s'agit d'abord d'identifier la problématique, puis d'établir un plan d'action. Durant la mise en œuvre, les protagonistes documentent les avancées de leurs travaux et modifient éventuellement la trajectoire. Lors de l'analyse, les apprentissages communs et collectifs au groupe-classe sont mis en exergue, Enfin, la conclusion permet d'interpréter les résultats obtenus.

Notre approche se distingue d'une RA traditionnelle par son adaptation au contexte scolaire. Elle partage avec celle-ci le processus cyclique, l'importance de l'action et de la réflexion, ainsi que la co-construction des savoirs. Cependant, notre démarche se concentre davantage sur l'apprentissage des élèves que sur la production de connaissances scientifiques. De plus, le rôle de l'enseignant-e comme médiateur-trice plutôt que comme chercheur-e principal-e constitue une différence notable, permettant aux élèves de développer leur autonomie et leur sens des responsabilités dans un cadre pédagogique structuré.

Du bœuf à l'assiette: comment les élèves cuisinent leur conscience citoyenne?

En 2024, les principes de la RA ont été expérimentés dans le cadre de l'enseignement de «l'Éducation nutrition-



nelle/Économie familiale» (EN/EF) au cycle 3 (12–15 ans). Voici deux exemples effectués dans le cadre de la validation du module «Didactique centrée sur les savoirs» de la formation intercantonale romande pour l'enseignement de l'EN/FE – PIRACEF:

- Une classe s'est penchée sur la question «Comment consommer de la viande de bœuf suisse de manière responsable?» Les recherches ont notamment porté sur la consommation de viande en Suisse, les types d'élevage et de cuisson de la viande et ont amené la classe à cuisiner un repas dont la viande était au centre du menu.
 - Une autre classe s'est penchée sur la question «Comment créer un hamburger équilibré avec des produits locaux non transformés dans le cadre d'un budget défini?» Les élèves ont effectué des recherches sur l'équilibre alimentaire, la provenance des ingrédients et élaboré un hamburger équilibré qu'ils et elles ont présenté à un restaurateur lors d'une action citoyenne. Le met sélectionné a ensuite été mis à la carte du restaurant durant une semaine.
- Ainsi expérimentée, cette approche a permis aux élèves d'explorer les enjeux actuels et cruciaux, tels que la durabilité de l'alimentation, l'agriculture et les choix alimentaires. À travers ce processus, les élèves ont pris conscience de l'impact de leurs décisions sur l'ensemble de la chaîne alimentaire, de la production à la consommation. Cette démarche ancrée dans le contexte réel et proche de l'élève contribue à une véritable éducation citoyenne (Darmody, 2022).

Pourquoi embarquer vers une destination inconnue?

L'un des avantages de la démarche est la grande marge de manœuvre dont disposent les protagonistes quant au choix de la problématique et de la manière dont sera conduite la RA.

Grâce à cette approche, les savoirs s'inscrivent dans une démarche systémique et interdisciplinaire qui mobilise les capacités transversales. Celle-ci nourrit également la motivation intrinsèque des élèves, ce qui permet, selon Gagnon et al. (2005) un meilleur apprentissage des concepts tout en stimulant la performance scolaire, la persistance et la créativité, ainsi qu'en participant au développement personnel. Cette approche donne la possibilité d'effectuer de la théorie et de la pratique en synergie, de créer des collaborations hors du contexte scolaire et de mettre en place d'autres formes de régulations et d'évaluations des apprentissages telles que l'auto-évaluation et l'évaluation formative.

La RA, adaptée au contexte classe, présente des inconvénients qui peuvent freiner sa mise en pratique. L'un de ceux-ci est le cadre spatio-temporel. C'est pourquoi il conviendra de l'adapter aux nombres de périodes à disposition. En outre, le corps enseignant doit faire preuve de capacité d'adaptation, car la RA se planifie au fur et à mesure de l'avancement du processus avec les élèves. Néanmoins, la démarche de RA s'adapte aux objectifs pédagogiques, ce qui en fait une approche flexible et enrichissante.

Quels trésors d'apprentissage lors de cette traversée?

Cette méthode d'enseignement rend plus concret et plus significatif tout apprentissage effectué par l'élève qui étant au centre du processus, manipule les savoirs afin de construire ses apprentissages. Portant sur un enjeu social actuel choisi par les élèves, elle favorise la socialisation des apprentissages: les savoirs disciplinaires et non disciplinaires acquis peuvent être réinvestis dans des contextes non didactiques, permettant aux élèves de donner du sens à leurs apprentissages au-delà du cadre scolaire (Bautier & Goigoux, 2004).

Par le biais des évaluations formatives et de l'auto-évaluation, l'élève développe un regard critique sur sa manière d'apprendre, favorisant ainsi son auto-régulation. Ce processus crée un espace dialogique précieux réunissant enseignant-e et élèves. Soigner cette composante



relationnelle renforce également l'engagement de l'élève dans son parcours d'apprentissage créant un environnement propice à la progression scolaire.

Il ne nous reste plus qu'à vous encourager à entreprendre votre première démarche inspirée des principes d'une RA! Cette aventure pédagogique et didactique emmènera tout l'équipage à la conquête de nouvelles terres promises et d'apprentissages enrichissants, car au-delà des savoirs théoriques et disciplinaires, les élèves développent des compétences citoyennes et acquièrent un sens des responsabilités à mettre en pratique concrètement dans leur vie quotidienne. En adoptant cette démarche, nous proposons d'ouvrir la voie à une transformation continue des pratiques pédagogiques, permettant ainsi aux élèves de devenir responsables dans leur apprentissage et dans la société, tout en préparant un avenir où l'éducation s'adapte aux défis du monde contemporain.

Alors, qu'attendez-vous pour larguez les amarres?

Bibliographie

- Astolfi, J. (2021). *La saveur des savoirs: Disciplines et plaisir d'apprendre*.
- Bautier, E. & Goigoux, R. (2004). Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes: Une hypothèse relationnelle. *Revue française de pédagogie*, 148(1), 89–100. <https://doi.org/10.3406/rfp.2004.3252>
- Catroux, M. (2002). An introduction to action research: Aspects of a practice-centred theoretical process. *Les Cahiers de L'APLIUT*, 21(3), 8–20. <https://doi.org/10.4000/apliut.4276>
- Darmody, M. (2022). Widening capabilities through a food and sustainability education initiative. *Educational Action Research*, 30(4), 585–603. <https://doi.org/10.1080/09650792.2022.2058042>
- Gagnon C. & Brunel M-L. (2005). Les raccrocheurs adultes: motivation et persistance aux études à l'ordre secondaire. *Carrièreologie, Revue francophone internationale*, 10(2). http://www.carriero-logie.uqam.ca/volume10_1-2/17_raccrocheurs/index.html