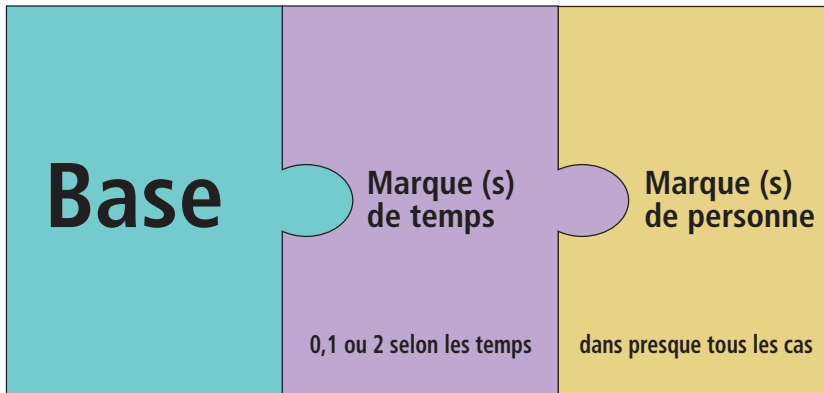


Enseigner la conjugaison par les bases



Modèle pédagogique Pinchon-Couté

MOTS CLÉS : FRANÇAIS • PER

Depuis 2009, le PER demande de repérer les bases à l'oral avant le passage à l'écrit. Avec l'introduction du MER, la conjugaison s'enseigne désormais par les bases. L'identification par oral des bases verbales permet à l'élève de repérer les variations du radical et d'éviter des confusions fréquentes. Une fois la base identifiée, l'ajout des marques de temps (4) et de personnes (12) font de la conjugaison un jeu de combinaison explicite que l'élève peut maîtriser. Cette approche montre que la conjugaison est un système régulier, qui ne compte que 24 irrégularités en tout. Le travail commence déjà en 4H. Les élèves repèrent les bases à l'imparfait avec des verbes réguliers (une seule base) puis, progressivement, au présent. Le travail à l'écrit se fait par une observation sur des textes. L'enseignement par les bases se poursuit au cycle 2, favorisant une approche explicite de la conjugaison.

PAROLES D'ENSEIGNANTS

«Au départ je ne comprenais pas comment faire apprendre les verbes différemment. Après une année, j'ai

laissé tomber mon dossier de conjugaison et ne travaille plus qu'avec le Texte et Langue. Le vocabulaire utilisé est facile à comprendre. Les notions sont claires et permettent de classer les parties du verbe facilement. Avant, je ne parlais que des terminaisons et des irrégularités. Maintenant, on observe plus les verbes, on met en évidence ce qui est identique ou ce qui change. Avec les bases on se focalise sur ce qui est régulier. C'est ça le changement !»

«Au début de l'apprentissage de la conjugaison, j'aime bien reprendre la citation de Stéphane Hœben : "En langue française, j'écris comme je vois, rarement comme je parle ou comme j'entends." Le fait de travailler

«La conjugaison c'est trop cool, c'est comme un jeu de Lego !»

Parole d'élève

les bases par observation des verbes permet de mieux les écrire. Travailler de cette manière permet d'établir des règles pour de nombreux verbes. Lorsque l'on a compris "le truc" on peut l'appliquer à tous les autres verbes.»

PAROLES D'ÉLÈVES

«J'aime bien cette méthode parce que c'est plus facile à apprendre : d'une fois qu'on sait les bases des verbes après tu peux conjuguer tous les verbes du monde ! Comme ça, on ne se fait pas prendre dans les pièges !»

«La conjugaison c'est trop cool, c'est comme un jeu de Lego ou de construction : tu commences par la base, puis au deuxième étage tu ajoutes l'indication de temps et tu termines avec ton troisième étage qui est l'indication de personne.»

Equipe français de la HEP-VS •
equipe-francais@hepvs.ch

v o u d r i o n s				
<ul style="list-style-type: none"> Le radical, nommé base, peut se présenter sous différentes formes (de 1 à 5 allomorphes) selon le mode-temps. Ici, pour le verbe vouloir. 				
veu	voul	veul	voud	veuill
<ul style="list-style-type: none"> L'enjeu, lorsqu'on écrit, c'est : <ol style="list-style-type: none"> de repérer/d'entendre la base de l'orthographier correctement 				
<ul style="list-style-type: none"> Il existe des marques : <ul style="list-style-type: none"> de temps <ul style="list-style-type: none"> 4 en tout : -er- ou -r- comme marque du futur et -ai- et -i- comme marques de l'imparfait de personne <ul style="list-style-type: none"> 12 en tout : -e-, -es-, -ons-, -ez-, -ent-, -s-, -t-, -x-, -ai-, -as-, -a-, -ont-, Ø 				

Exemple de conjugaison pour le verbe vouloir