



# Compétences émotionnelles : matériel pour les 1-2H



Pauline Béchir

## MOTS CLÉS : OUTILS • CAPACITÉS TRANSVERSALES

Constatant que :

1. Les enseignants ont besoin d'outils pour travailler les savoirs autour des émotions en classe;
2. Le travail des émotions a de nombreuses conséquences positives sur la réussite scolaire, les relations sociales, ou le bien-être physique et mental (e.g. Taylor et al., 2017);
3. Les compétences émotionnelles, cela s'apprend (e.g. Gay et al., 2022);
4. Le Plan d'études romand (PER) indique une place pour les émotions en classe dans le domaine de la formation générale, les capacités transversales, ainsi que dans la discipline de l'éthique;
5. L'enseignement des compétences transversales sera ajouté à la grille

«Pauline Béchir a conçu une séquence autour de la reconnaissance visuelle des émotions.»

Elena Lucciarini

horaire dès la rentrée scolaire 2024 dans plusieurs degrés;

6. L'identification des émotions est une étape importante des compétences émotionnelles (voir le modèle de Mikolajczak et al. (2020) – cf. code QR ci-dessus);

Pauline Béchir a conçu, dans le cadre de ses études de Bachelor à la HEP-VS, une séquence autour de la reconnaissance visuelle des émotions pour les enfants de 1-2H.

Le matériel conçu dans le cadre de son mémoire se veut flexible et adaptable en fonction des élèves et de leurs enseignants, le but étant de répondre aux besoins spécifiques de chaque classe. Pauline a également travaillé afin de rendre les différents médias utilisés attrayants avec les monstres colorés du livre «*La couleur des émotions*» (Llenas & Antigolus, 2014). Chaque séance se veut ludique et interdisciplinaire: on y trouve beaucoup de liens avec la musique, les arts, mais aussi des moments en nature ou en salle de sport.

Pauline compte utiliser sa séquence dans sa propre classe. Elle voit une grande utilité à l'intégration des émotions à l'école. Par ailleurs, elle a maintenant beaucoup d'outils et de bases théoriques qui lui permettent de mieux cerner le travail sur les compétences émotionnelles et

ainsi, de fonder ses différents choix pédagogiques.

Elena Lucciarini •

Equipe gestion de classe HEP-VS

## Références :

- Gay, P., Burel, N., Bressoud, N., Lucciarini, E., & Audrin, C. (2022, Décembre). *Les compétences socioémotionnelles pour réussir à l'école (et ailleurs): ça s'apprend!* Secrétariat général de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin (CIIP).
- Llenas, A., & Antigolus, M. (2017). *La couleur des émotions*. Editions Quatre Fleuves.
- Mikolajczak, M., Quoidbach, J., Kotsou, I., & Nélis, D. (2020). *Les compétences émotionnelles*. Dunod.
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). *Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects*. *Child development*, 88 (4), 1156-1171. <https://bit.ly/3wsiLoU>

## Pour en savoir plus

Le mémoire de Pauline Béchir peut être obtenu en écrivant à [pauline.bechir@edu.vs.ch](mailto:pauline.bechir@edu.vs.ch).