

Quoi de neuf en SHS?



Vercorin 2023 – Autour du parc des moutons

MOTS CLÉS : EXPÉRIENCE SUR LE TERRAIN • PERSONNES RESSOURCES

UNE IDÉE POUR UN PROJET D'ÉTABLISSEMENT? «NOTRE PATRIMOINE EN ACTION!»

«**Patrimoine en action**» est le fruit d'une collaboration entre la HES-SO du Valais et la HEP-VS. Il vise à impliquer les jeunes générations à la valorisation du patrimoine culturel de leur territoire. Il permet de combiner le travail en classe avec une expérience sur le terrain et des contacts avec des personnes ressources. Il répond parfaitement à une attente formulée par la Confédération qui encourage les communes de notre pays à répertorier leur patrimoine local matériel et immatériel et à le valoriser.

«**Patrimoine en action**» se déroule en plusieurs étapes:

- répertorier des éléments du patrimoine local pouvant être redécouverts et mis en valeur,
- se répartir les éléments retenus entre les classes intéressées et ceci en fonction des centres d'intérêt des enseignants et des élèves,
- explorer le thème choisi avec l'aide de témoins locaux et/ou d'experts,
- déterminer comment communiquer les découvertes faites (exposition, enregistrement audio ou vidéo, saynète, chant, danse, guide touristique...),
- organiser et réaliser la «*Journée du Patrimoine*» qui permet de présenter à la population le résultat des travaux réalisés en classe.

Les premières expériences de ce projet ont déjà été réalisées à Evolène, Orsières et Vercorin. Des classes de Chalais travaillent actuellement sur leur projet. Une journée de patrimoine est actuellement à l'étude pour des classes de la commune de Savièse.

Une équipe ad hoc est à disposition des centres scolaires intéressés pour coordonner la réflexion et le travail entre les différents partenaires impliqués (administration communale, autorités scolaires, enseignants et experts locaux ou cantonaux).

Personne de contact: Alexandre Solliard, animateur SHS pour le cycle 2 – alexandre.solliard@hepvs.ch – 079 245 21 33

ACTIVITÉS «CLÉS EN MAINS» EN LIEN AVEC LES SHS, DESTINÉES AUX CLASSES DES CYCLES 1 ET 2

S'il est une profession où «se répéter» n'est pas un défaut mais une

évidence, celle d'enseignant fait assurément partie du trio de tête! L'animation étant logée à la même enseigne, il n'est donc pas inutile de redonner une liste d'activités à disposition des collègues.

«Quand le musée vient en classe»

Une animation proposée principalement aux classes de 3-4H ➡ Les élèves découvrent 2 caisses contenant une vingtaine d'objets originaux illustrant la vie quotidienne en Valais durant la première moitié du 20^e siècle. *A quoi chaque objet pouvait-il servir? Comment était-il utilisé? En quelles matières est-il?... Les élèves vérifient leurs hypothèses en enquêtant ou en visionnant des clips-vidéos. Plusieurs jeux éducatifs complètent l'activité.* Animation proposée par Corinne Michellod

«Jeux et jouets d'autrefois»

Sous la forme d'une exposition et d'une place de jeux, une animation proposée aux élèves de 3 à 8H ➡ Plus de 250 jeux et jouets datant de la préhistoire à nos jours. *Que peuvent nous apprendre des jouets sur le mode de vie à une époque donnée? Sont-ils différents des jeux et jouets actuels? Qu'est-ce qui a changé?* Animation à disposition pour une journée au minimum. Compter 1 période ½ à 2 périodes par classe. Espace idéal: salle de gym, auditorium ou hall d'entrée. Animation proposée par Alexandre Solliard

Toute une série d'activités interdisciplinaires à disposition sur le site de l'animation. Des AC&M à la compréhension orale, en passant par le dessin, de nombreuses idées pour diversifier votre enseignement des SHS. «Utilise tes connaissances acquises en étudiant le développement d'une



Vercorin 2023 – Autour du château

« "Patrimoine en action" vise à impliquer les jeunes générations à la valorisation du patrimoine culturel de leur territoire. »

Alexandre Solliard

ville pour créer la maquette d'une agglomération futuriste.» – «Réalise une maquette montrant la vie quotidienne au Néolithique en utilisant des matériaux naturels.» – «Utilise une vidéo des MER pour travailler ta compréhension de l'oral.»

«Sorties accompagnées sur le terrain»

L'animateur est à disposition des enseignants souhaitant sortir sur le terrain pour «lancer» un thème en géographie ou finaliser un module en histoire. Quelques exemples :

- A la découverte du bourg de Saint-Maurice et de son abbaye ➔ sur la matinée ou la journée complète.
- A la découverte de Martigny la Romaine avec visite du musée gallo-romain de la fondation Gianadda et des principaux vestiges archéologiques ➔ sur une ½ journée.
- Sur les berges du Rhône, dans le cadre de la découverte de la BD «Il sera une fois le Rhône» ➔ sur la

½ journée ou la journée – lieu, en fonction du module choisi.

- A la demande d'un enseignant, la visite d'un autre lieu historique ou géographique peut être organisée. Animation proposée par Alexandre Solliard

«Histoires d'enfants en Valais de 1815 à 2015»

Ouvrage contenant de nombreux textes, témoignages, extraits biographiques et documents iconographiques pouvant être mis en lien avec des modules des thèmes 4 (Au XIX^e siècle) et 5 (Au XX^e siècle) du MER Histoire 7-8 Du Moyen Âge à l'époque contemporaine. Une dizaine de fiches proposant des activités complémentaires vous sont proposées sur le site de l'animation (signet 7H-8H - Histoire).

«Il sera une fois le Rhône»

Bande dessinée à disposition des 8H, complétée d'un dossier pédagogique et de fiches pour les élèves, permettant d'exploiter la BD via des activités en français, en SN, en SHS, en allemand, en éducation physique ou arts visuels. En complément, des extraits du film «Au fil du Rhône» sont à disposition ainsi que des archives de la RTS ou de Canal 9.

Alexandre Solliard ●

Animateur SHS pour le cycle 2

Echo de la rédactrice

En décalage

Je ne sais pas vous, mais moi je me sens régulièrement en décalage avec nombre de discours sur l'école. Je peine avec les progressistes tout comme avec les passistes qui affirment que la maison brûle et que tout est à revoir du sol au plafond. Je suis tout autant agacée lorsque j'entends ceux, que j'aime à qualifier d'immobilistes, qui répètent à l'envi que tout va très bien et que non ils ne sont pas dans le déni. En fait, j'en arrive à me dire que ce temps perdu pour un diagnostic sommaire empêche toute action vraiment efficace. Le but n'est-il pas que l'école cherche à faire tout simplement mieux, sachant que la perfection n'a jamais été atteinte et ne le sera jamais, l'humain étant fort heureusement condamné à l'imperfection ? Selon moi, ces tensions croissantes entre progressistes, immobilistes et passistes empêchent de nourrir les échanges, d'autant plus que la tendance dans notre société, sous l'influence des réseaux sociaux, est à l'entre-soi, ce qui évite d'avoir à réfléchir à un argumentaire. C'est tellement plus réconfortant de discuter avec des personnes qui pensent comme soi-même. Mon propos vise à démontrer qu'à force de ne plus jamais débattre de manière posée et avec lucidité sur des sujets essentiels, on s'en fait des idées caricaturales. Et pendant ce temps, les évolutions liées à l'intelligence artificielle, maladroitement dénommée, risquent de faire vivre un grand chamboulement à la société et à l'école. N'est-il pas urgent de lancer des discussions à l'échelle de la société pour dessiner ensemble l'école de demain ?



Nadia Revaz