

6 ATELIERS À CHOIX



Compétences socio-émotionnelles



APF et entrée dans les disciplines

Accompagner le développement du jeu



Réunion

Playworld



Jeu à l'initiative de l'enfant

Atelier

APF et entrée dans les disciplines

17 janvier 2024

Anne Paccolat | Valérie Michelet | Catherine Tobola Couchepin

Déroulement

Quelques éléments en introduction

Apprentissages fondamentaux et entrée dans les disciplines

Le récit

Les „châteaux“

Quels savoirs?

Liens avec le PER

Les apprentissages fondamentaux, c'est quoi?

De moi en train d'apprendre de manière spontanée dans des situations familières...

De apprendre à son rythme...

De la perspective «expérientielle» sur les objets...

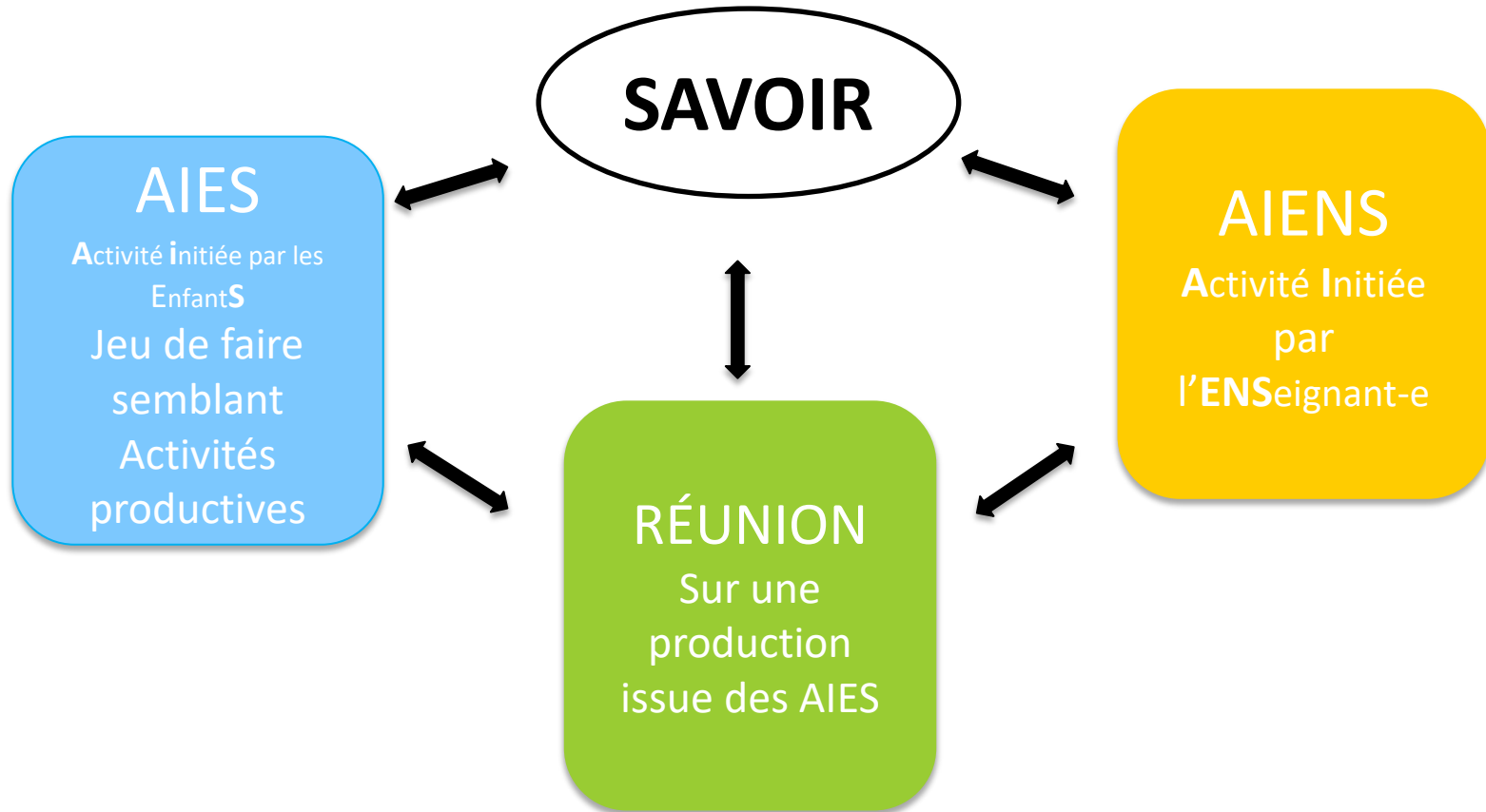
Transitions à soutenir
comme autant
d'apprentissages fondamentaux
à enseigner

... à moi ayant conscience que j'apprends, de comment j'apprends dans une situation proposée par l'adulte

... à son rythme à apprendre au rythme de l'école

... à la perspective disciplinaire sur les objets

Un dispositif qui soutient les transitions



Les dimensions du jeu de faire semblant

Planification

Rôles

Accessoires

Etendue
temporelle du
jeu

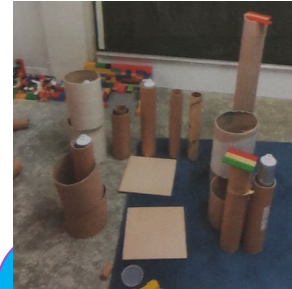
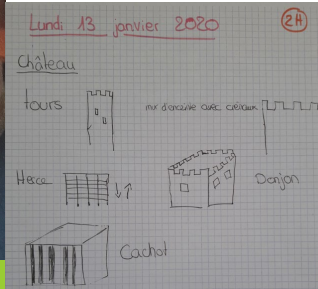
Langage

Scénario

Bodrova et Leong, 2011

Une porte d'entrée vers les disciplines scolaires

Projet du château



Réunion	
Forme sociale de travail - toute la classe ou petit groupe (entourer ce qui convient)	
Date: 14.11.20	Prénoms des réalisateurs:
Durée: 45 min.	Débat de St + château de Kanza et Tomy (niveau pour les 10)
Commentaires et questions des observateurs	Commentaires et réponses des réalisateurs
1) Qui a construit tout cela?	1) Kanza: des et de St...
2) Il manque la porte et la herse sur les tours...	2) Tomy: à quoi ça sert ça... ce que c'est la herse...
3) Ici je vois deux tours...	3) (St) C'est bien. Ça fait original aux 11 comment ça s'appelle-t-elle?

Discussion à partir d'un livre sur les châteaux apporté par un élève

Les enfants construisent des châteaux

Une réunion est organisée

Les enfants construisent de nouveaux châteaux

Une réunion est organisée

ACCESSOIRES
Espaces du châteaux - SHS

ACCESSOIRES
Organisation spatiale et sociale du château - SHS
LANGAGE
Lexique - L1

ACCESSOIRES
Organisation spatiale - SHS

ACCESSOIRES
Organisation spatiale et sociale du château - SHS
LANGAGE
Lexique - L1

p = v s
a p p e n d r e
e / a r n e n + t i

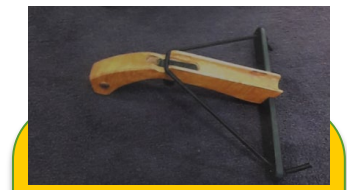
Les élèves continuent d'améliorer les
des pièces et commencent à créer
entre les châteaux... Échelle, puis de
secret par des tunnels.
Les murs en créneaux sont ajoutés aux châteaux.

Séance(s) Vendredi 16 janvier 2020 (2h) → mercredi 22 janvier (1h) → 1 mois de vocabulaire pour les cartes.
Titre/thème de la séance : Vocabulaire autour du château
Savoirs mis en évidence : Vocabulaire : Heuze, pont-levis, donjon, douves, cheville, ro, remède, bouclier, épée, créneau, bécot, dinde, princessa, meurtres, arches, tête, arbalète, armure, catapulte, carrosse, coffre
Lien avec le PER (discipline – objectif – composante) : Le 11-12 6) s'approprier le champ lexical du château

Les enfants jouent des batailles, s'envoient des messages

Un film sur les châteaux
Un jeu de carte/lexique

Les enfants se réfèrent aux cartes/lexique pour construire leurs châteaux



Lecture d'albums sur les châteaux

Observation d'une arbalète apportée par un enfant

SCÉNARIO
Construction de récits – L1

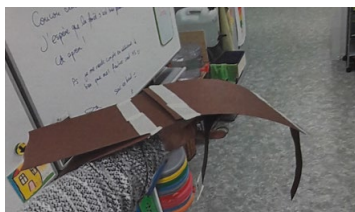
ACCESSOIRES
RÔLES
LANGAGE
Lexique – L1

ACCESSOIRES
Organisation spatiale - SHS

SCÉNARIO
RÔLES
Construction de récits – L1

ACCESSOIRES
Lexique – L1

p u y s a p p e n d r e a / e r n e n t i



Mardi 21 janvier 2020 (1-2H)

Arbalète
 Pour lancer des flèches au temps des Châteaux!

Flèche → →
 marquez la pointe pour la tenir: baten caïten } quelque chose de dur

Fleche ← ←
 pour tenir la flèche! + crochet

Les enfants construisent des arbalètes

Une réunion est organisée

ACCESSOIRES

LANGAGE
Lexique – L1

Visite d'un château (meurtrières – catapultes...)

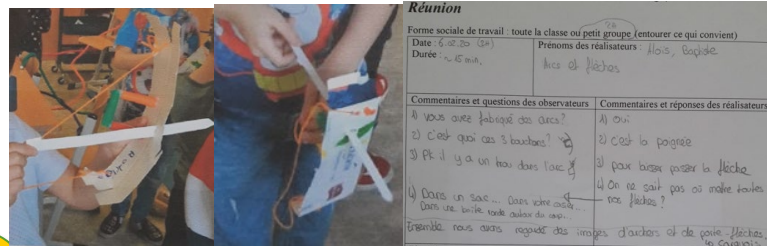
SCÉNARIO
Construction de récits – L1
ACCESSOIRES
Lexique -L1

Les enfants fabriquent des arcs

ACCESSOIRES

Une réunion est organisée

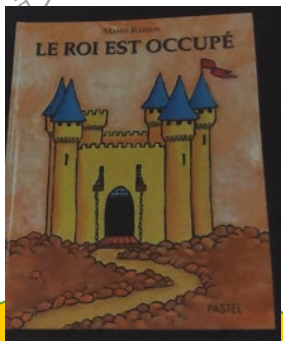
LANGAGE
Lexique – L1





Les enfants fabriquent des carquois, des épées, des boucliers

ACCESSOIRES



Lecture d'un album

ACCESSOIRES
Espaces du châteaux – SHS
LANGAGE - RÔLES
Dialogues – L1



Les enfants intègrent le roi dans leurs scénarios

SCÉNARIO
RÔLES

Un dessin animé sur la vie dans les châteaux

SCÉNARIO
Construction de récits – L1
LANGAGE - RÔLES
Dialogues -L1



Les enfants construisent collectivement un pont-levis

ACCESSOIRES



Réunion

Préparation de la séance : quels rôles ou quel groupe travailler en cet exercice ?

Préparez les documents : pour les élèves qui ont besoin d'aide

Commentaires et questions des élèves

Commentaires et réponses des enseignants

Le roi est malade et doit aller à l'hôpital.

Le roi est malade et doit aller à l'hôpital.

Le roi est malade et doit aller à l'hôpital.

Le roi est malade et doit aller à l'hôpital.

Une réunion est organisée sur le pont-levis

ACCESSOIRES
Collaborer - CT

Le roi est malade et doit aller à l'hôpital

Plusieurs scénarios se rejoignent

SCÉNARIO
Construction de récits – L1

L'histoire : Le 13 février, après une semaine sur un coin "hôpital" où se sont déroulés les jours de cholestérol, le roi est à l'hôpital car il est malade. L'hôpital s'est ouvert pour et malgré les médicaments, il est malade. Les chevaliers sont venus au château pour apporter la nouvelle à la reine qui a organisé un tournoi de cholestérol pour désigner le nouveau roi.

Une réunion est organisée sur le roi à l'hôpital

SCÉNARIO
Construction de récits – L1

Le roi meurt à l'hôpital – choix d'un nouveau roi



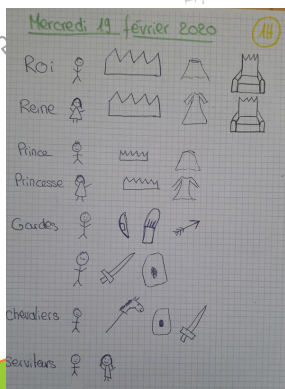
Les scénarios fusionnent

SCÉNARIO
Construction de récits – L1



Une réunion est organisée sur un combat de chevaliers

ACCESSOIRES
RÔLES
SCÉNARIO
Marche à suivre
Lexique – L1



Les enfants construisent des vestiaires, des chevaux, des écuries
Les 1H construisent des petits châteaux

Une réunion est organisée sur les rôles (1H)

Lecture d'un album (1H)

Tous les 1H jouent ensemble au château

Après les vacances, reprise du jeu comme s'il n'avait pas été interrompu

ACCESSOIRES

RÔLES
ACCESSOIRES
Lexique – L1

RÔLES
LANGAGE
Dialogues – L1

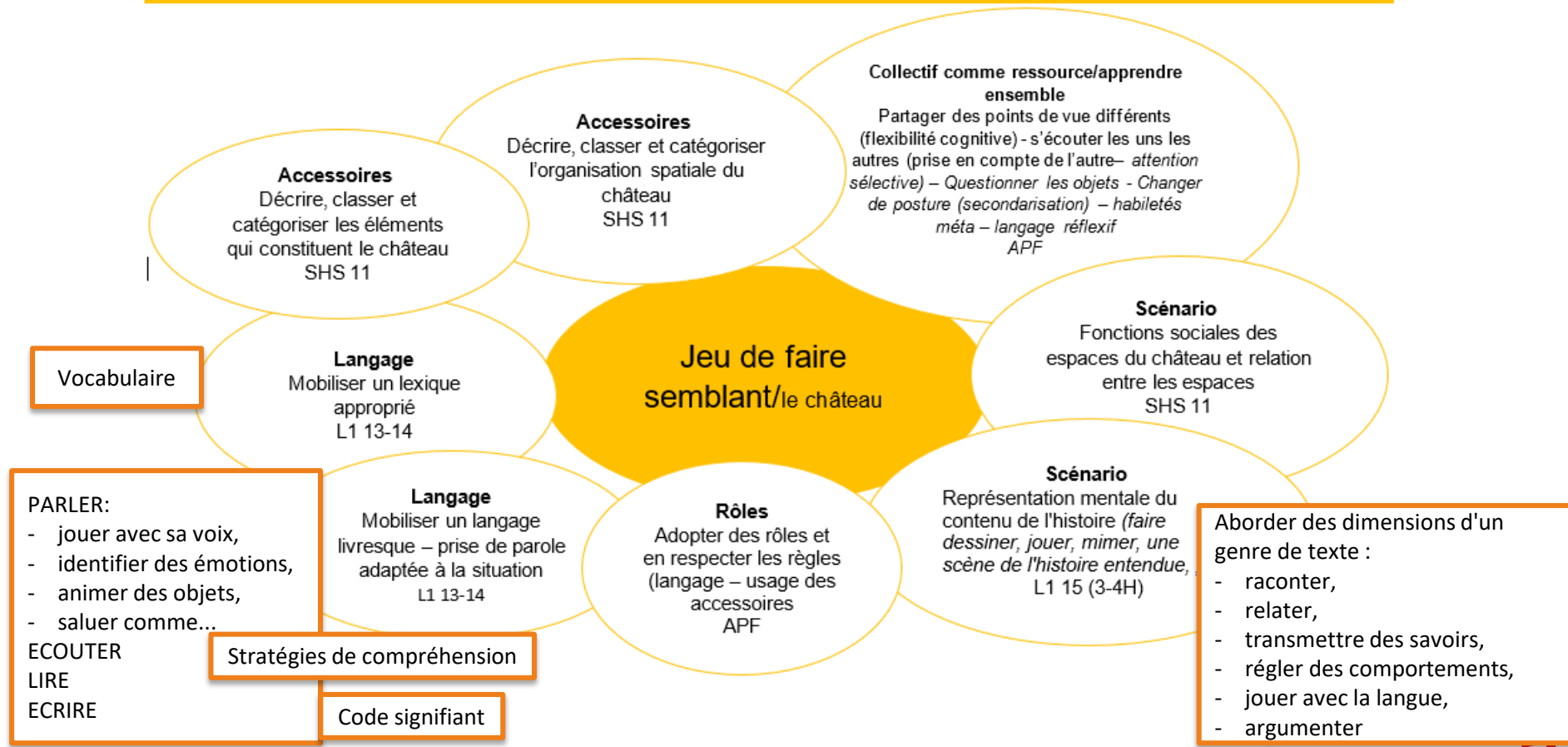
TEMPORALITE

Sur la base de cette UNITE D'APPRENTISSAGE CO CONSTRuite ELS-ENS autour des chateaux

- Quels savoirs langagiers pourriez-vous travailler ?
- Quelles activités sont possibles pour enrichir le jeu (AIENS) ?
- Comment pouvez-vous les arrimer aux AIES ?

La visée de cette UCAIE est la notion de **jeu de faire semblant/scénario du château**

Programme de l'enseignant en lien avec le savoir central



Nos publications

Michelet, V., Tobola Couchepin, C., & Paccolat, A. (2022). L'apprentissage du langage scolaire en 1-2H : construction et mise à l'épreuve d'un cadre épistémologique. *Atti Del 5° Convegno Sulle Didattiche Disciplinari*, 438–452. <https://doi.org/10.33683/dida.22.05.74>

Michelet V., Paccolat A., Tobola Couchepin C. (2022), « Soutenir le développement du langage scolaire à travers le jeu en 1-2H : quel enseignement à distance ? », *Babylonia*, p. 58-62, accès : <https://babylonia.online/index.php/babylonia/issue/view/21>

Paccolat, A., Tobola Couchepin, C., & Michelet V. (2022). Du langage familial au langage scolaire en 1-2H : chronique d'une transition, www.forumlecture.ch

Paccolat A., Tobola Couchepin C., Michelet V. (2022), « L'auto-confrontation : un outil pour identifier les gestes professionnels et relever les défis de la formation », *Babylonia* p. 64-69, accès : <https://babylonia.online/index.php/babylonia/issue/view/21>

Tobola Couchepin, C., Paccolat, A., & Michelet, V. (à paraître). Soutenir l'apprentissage du langage scolaire : les régulations interactives comme révélateur d'espaces de différenciation. *Mons : Revue Education et Formation*.

Tobola Couchepin, C., Michelet, V., & Paccolat, A. (à paraître). Soutenir l'entrée dans les apprentissages scolaires : un dispositif de formation à partir de pratiques expertes. *Actes du colloque de l'ARCD*. Uni Genève.