

L'art de la consigne pour réguler les comportements

Salle de classe classique, 26 ados regardent leur enseignante au moment où elle va donner une consigne*.

Enseignante: «Mettez-vous en groupe et...»

Les élèves se lèvent dans un brouhaha général, bruits de chaises, de stylos qui tombent, de «hé! tu viens avec moi?»

Enseignante: ... diverses ruminations du type: «voilà... j'ai encore foiré mes consignes».



Comment optimiser les consignes ?

*Cette situation n'est pas fictionnelle. Ça m'arrive encore des fois (pas de jugement, merci).

MOTS CLÉS : STRATÉGIES • ATTENTION

Vous savez ce qui suit, n'est-ce pas ? Des stratégies diverses et multiples pour récupérer l'attention des élèves et repartir à zéro. Donc, on reprend. Il existe des stratégies pour donner des consignes, que ce soit pour une tâche ou un comportement. Quelquefois, «old is gold». Alors on revient au papier de Walker et Walker (1990) sur les consignes alpha. Les enseignants utilisant des consignes alpha ont généralement moins de problèmes de comportements dans leurs classes que ceux qui donnent des consignes de type bêta (Gaudreau, 2019; Walker & Walker, 1990).

Le tableau ci-contre explicite que des «bonnes» consignes sont précises et directes, organisées en une seule consigne à la fois, ponctuée de pauses. Il s'agit aussi pour l'enseignant d'explicitier le comportement attendu et de le relever lorsqu'il est suivi.

Evidemment, d'autres éléments peuvent être suggérés pour optimiser nos consignes en classe. Par exemple,

Consignes alpha	A éviter
<p>Je suis précis et direct.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ J'utilise les communications paraverbale et non verbale pour optimiser mon message (proxémie, ton de la voix, regard, nommer l'élève...). 	Je reste vague.
<p>Je donne une seule directive à la fois.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Le vocabulaire est clair et adapté. ■ J'ajoute l'objectif ou le sens. ■ Le comportement désiré est explicité. ■ Je donne la 2^e consigne lorsque l'élève a répondu à la première. 	Je donne plusieurs directives sans transition ou structure.
<p>Je laisse quelques secondes à l'élève</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Je n'ajoute rien durant ce temps 	Je pose des questions sans laisser de temps.
<p>J'approuve le comportement de l'élève lorsqu'il suit la consigne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Je renforce les comportements. 	Je ne relève que ce qui ne fonctionne pas.

explicitier l'objectif, donner du sens à la tâche, utiliser un ton approprié et poser sa voix (le rôle du paraverbal), donner des exemples...

Equipe gestion de classe HEP-VS
Elena Lucciarini •
elena.lucciarini@hepvs.ch

Pour aller plus loin

Services éducatifs: consignes alpha
<https://bit.ly/46Yjbkc>
Les directives alpha versus les directives bêta
<https://bit.ly/3u4YULe>