

Vos avis sur les moyens 5H-8H en Sciences de la Nature

MOTS CLÉS : SÉQUENCES • ANIMATION

En Valais, les moyens d'enseignement en Sciences de la Nature ont été introduits dès 2013, puis en 2016 en version améliorée. Depuis, d'autres cantons les ont repris ou ont développé leurs propres séquences. A la rentrée 2022-2023, un groupe de travail a été créé par la CIIP pour étudier la faisabilité d'un moyen romand commun comme c'est le cas au cycle 1 et au cycle 3. En tant que membre de ce groupe, il était important de connaître l'avis des utilisatrices et utilisateurs.

SONDAGE

Dans le sondage réalisé, deux questions étaient posées sur chaque séquence (MSN 26 – 27 – 28) :

- Quels sont les modules enseignés généralement (avec justification) ?
- Quelles sont les modifications à apporter à la séquence ?

Une dernière partie plus générale était consacrée aux conceptions de l'enseignement des sciences. Au total, 43 enseignants de 5H-6H et 50 de 7H-8H y ont répondu.

RÉSULTAT

Dans les grandes lignes, les moyens d'enseignement sont généralement appréciés pour leur contenu et leur forme. Ils permettent de développer activement la démarche scientifique en formulant régulièrement des questions et des hypothèses au sujet d'une problématique. Si les séquences ne sont pas réalisées en entier, c'est principalement à cause de la trop grande quantité d'activités proposées.



« Dans les grandes lignes, les moyens d'enseignement sont généralement appréciés pour leur contenu et leur forme. »

Karyn Fournier et Samuel Fierz

De façon récurrente, les répondants demandent des fiches où il y a moins à écrire pour éviter une perte de temps inutile.

Si on compare les objectifs, les séquences MSN 27 (corps humain) sont appréciées puisque la majorité des enseignants font tous les modules. Les séquences MSN 26 (phénomènes naturels et techniques) posent des problèmes de matériel à trouver soi-même; plusieurs proposent de faire une mallette d'expériences par centre scolaire. Quant aux séquences de MSN 28, les sorties dans le milieu naturel freinent encore les enseignants par souci d'organisation, de préparation, de connaissances personnelles et de sécurité. Rappelons à ce propos que vous pouvez solliciter l'animation pour vous accompagner lors de sortie sur le terrain.

La partie consacrée aux conceptions sur l'enseignement des sciences montre que les enjeux du PER (travailler la démarche scientifique dans toutes les activités) semblent partagés :

- « Pour moi, enseigner les sciences signifie transmettre des connaissances » récolte 70% de « oui » ou « plutôt oui »;
- « ... signifie expérimenter et mener des observations » récolte 85% de « oui » ou « plutôt oui »;
- « ... signifie apprendre aux enfants une manière de penser » récolte 69% répondent « oui » ou « plutôt oui ».

L'animation pédagogique remercie chaleureusement chaque enseignante et enseignant pour sa précieuse participation à ce sondage, étape utile à l'élaboration de moyens romands.

Karyn Fournier et Samuel Fierz •
Animation pédagogique
Sciences de la Nature cycle 2
equipe-sciences@hepv.ch