

Des SHS en nature ? Oui c'est possible !

MOTS CLÉS: PER • FORÊT

HISTORIENS EN HERBE

Arrivés au canapé forestier, nous cherchons les indices nous montrant que le printemps est bien arrivé. La nature reprend vie, les enfants sont émerveillés. Quoi de mieux que de parler des saisons au milieu de la forêt ?

Par une approche immersive, avec une dimension affective forte, les lunettes de l'historien sont enfilées: rupture et continuité, temps qui passe, mesure du temps, cycles. En effet, le PER invite les élèves à percevoir et à identifier dans leur environnement proche les durées, les changements et les permanences. La nature offre cela aux élèves de manière simple. La perception du temps et des changements prend alors une tout autre dimension.

Voici un exemple d'activités simples qui permettent aux élèves d'expérimenter le temps qui passe dans la nature.

L'ÂGE DE L'ÉPICÉA

Alors que la vie humaine atteint quelques dizaines d'années, celle des arbres peut se compter par siècles. Nous décidons d'explorer la forêt pour retracer la vie d'un arbre. Grâce à une petite technique de calcul, nous cherchons ensemble un épicéa qui a l'âge des enfants et qui devient notre arbre anniversaire.

Une fois l'arbre trouvé, nous cherchons une pive, un semis de sapin, un sapin enfant, un sapin adulte, un vieux sapin, un sapin mort. Avec

cette activité, les élèves identifient les enchaînements, les successions, les durées, les rythmes, les cycles et les changements en reconnaissant les caractéristiques des différents moments de la vie d'un arbre en parallèle aux différents moments de sa propre vie d'humain.

Grâce à une souche d'arbre, nous pouvons estimer l'âge qu'avait cet arbre, au moment où il a été coupé, en comptant les cernes depuis l'extérieur en revenant au centre. Nous utilisons alors cette souche comme ligne du temps et nous pouvons placer certains repères grâce à des épingles: l'âge des enfants, des enseignants, des parents voire des grands-parents. Avec les plus grands, d'autres éléments peuvent s'ajouter.

SORTIR EN FORÊT POUR VIVRE LES APPRENTISSAGES

Grâce à ces activités, les élèves expérimentent le temps qui passe, l'irréversibilité de celui-ci, les changements que cela induit. Ils tirent un parallèle entre la vie de la nature et leur propre vécu. En menant cette séquence, les élèves ont pris conscience qu'ils ont grandi, qu'ils ne sont plus des petits, qu'ils ne pourront plus jamais revenir en arrière et cela les a grandement marqués.

De plus, leur attention a également été portée sur la mort, la vieillesse, sujet parfois délicat à traiter lorsqu'on parle des humains, mais qui devient plus aisément abordable quand on parle d'un épicéa.

Corinne Michellod •
Animation SHS-SN cycle 1
corinne.michellod@hepvs.ch



Approche immersive d'un élève en contact avec un arbre

Ces activités sont tirées de l'ouvrage *L'école à ciel ouvert* des éditions de La Salamandre. L'animation est en train de rédiger une bibliographie sur l'enseignement à l'extérieur. Elle sera bientôt disponible sur le *SharePoint*. Si vous avez des pépites, n'hésitez pas à les partager avec l'animatrice.

Calculer l'âge d'un arbre

Il existe diverses manières simplifiées pour estimer l'âge d'un arbre. D'abord, nous pouvons compter les étages de branches qui partent du tronc; il faut compter tous les étages. C'est une manière de se faire une idée approximative de l'âge d'un arbre, elle n'est pas fausse, mais elle ne donne qu'une estimation, tout comme la méthode qui consiste à mesurer le diamètre du tronc avec un ruban métrique en estimant que 1 cm = 1 an d'âge.