

#4 Communication

Soutien au développement des savoirs - enseigner et apprendre au XXI siècle” première analyse d’un programme de soutien à l’innovation pédagogique

Barras Hervé¹, Natalie Sarrasin², Dayer Etienne²

Haute Ecole Pédagogique du Valais, Saint-Maurice, Suisse, prénom.nom@hepvs.ch

HES-SO Valais/Wallis, Sion, Suisse, prénom.nom@hevs.ch

Résumé :

L’objectif de cette communication est de décrire la démarche innovante de soutien à l’enseignement développée conjointement par la HES-SO Valais-Wallis et la HEP Valais. Nous avons constaté dans notre contexte que l’innovation n’est pas toujours diffusée et peine à être appropriée par d’autres enseignants. De plus, les personnes qui s’engagent sur cette voie s’exposent à des résistances internes (Béchar, 2001, p. 274 ; Lison, Bédard, Beaucher, et Trudelle, 2014). Dans notre contexte institutionnel, la fonction de conseiller pédagogique (CP) existe. Elle est caractérisée par des décharges horaires données à un enseignant. Le besoin de travailler en réseau s’est donc rapidement fait sentir. Nous nous sommes inspirés du réseau romand de conseil, formation et évaluation (Rege Colet, 2008) afin de constituer un groupe informel. Ce dernier a pu se constituer sous l’impulsion des directions de la HES-SO Valais-Wallis et de la HEP Valais qui ont signé une convention de collaboration. De plus, en janvier 2019, la Direction Générale de la HES-SO Valais-Wallis valide et accorde un soutien financier à un projet stratégique en enseignement supérieur : “Soutien au développement des savoirs - enseigner et apprendre au XXIe siècle”. L’innovation dans ce projet réside dans un financement dédié au soutien de l’enseignement auprès des enseignants ; le partenariat entre six hautes écoles : santé, ingénierie, travail social, économie, art et pédagogie ; l’autonomie du groupe de CP dans la gestion du fond. Les objectifs sont de soutenir l’innovation dans l’enseignement supérieur, de favoriser sa diffusion, de collaborer entre les différentes écoles. Plusieurs actions de soutien à l’enseignement sont proposées : cycle de conférence commun entre les institutions, mutualisation des ressources et soutien aux projets pédagogiques interinstitutionnels grâce à des chèques-projets. Cette activité s’est encore étoffée lors du basculement numérique du printemps 2020 (Barras, 2020 ; Barras et Dayer, 2020 ; Dayer,

Barras, Sarrasin, Gollut et Segura, 2020). Dans cette communication, nous exposerons les objectifs et les particularités de nos actions ainsi que les premiers résultats après trois années de fonctionnement. Une première évaluation sera effectuée en regard de nos intentions et des productions. Finalement, nous discuterons le modèle mis en place dans ce programme stratégique.

Bibliographie

- Barras, H. (2020). Evaluer dans l'urgence : En repensant sa planification à l'aide des principes issus de la gestion de crises. *Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation*, Numéro Hors-Série, 17- 24.
- Barras, H., & Dayer, E. (2020). L'évaluation formative comme soutien aux étudiants lors d'un basculement en urgence dans un enseignement à distance. *Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation*, Numéro Hors-Série, 25- 33.
- Béchar, J.-P. (2001). L'enseignement supérieur et les innovations pédagogiques : Une recension des écrits. *Revue des sciences de l'éducation*, 27(2), 257-281. doi.org/10.7202/009933ar
- Barras, H. (2020). Evaluer dans l'urgence : En repensant sa planification à l'aide des principes issus de la gestion de crises. *Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation*, Numéro Hors-Série, 17- 24.
- Barras, H., & Dayer, E. (2020). L'évaluation formative comme soutien aux étudiants lors d'un basculement en urgence dans un enseignement à distance. *Evaluer. Journal international de Recherche en Education et Formation*, Numéro Hors-Série, 25- 33.
- Dayer, E., Barras, H., Sarrasin, N., Gollut, S., & Segura, J.-M. (2020). Soutien pédagogique en temps de pandémie : Partage d'expériences autour des actions menées par les conseillers pédagogiques de la HES-SO Valais-Wallis et de la HEP Valais. Communication présentée au 4e colloque AUPTIC, Le numérique au service du pédagogique, Louvain, Belgique.
- Lison, C., Bédard, D., Beaucher, C., & Trudelle, D. (2014). De l'innovation à un modèle de dynamique innovationnelle en enseignement supérieur. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 30(1). Repéré à <http://journals.openedition.org/ripes/771>
- Rege Colet, N. (2008). D'une communauté de praticiens à un programme de recherche. Réflexions sur le développement de la pédagogie universitaire en Suisse romande. *Revue des sciences de l'éducation*, 34(3), 623. doi.org/10.7202/029511ar

Mots clés : soutien à l'enseignement, diffusion de l'innovation



Symposium

AIPU22

Un cadre conceptuel pour repenser les dispositifs de soutien à l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur

Hervé Barras, Christelle Lison, Emmanuel Sylvestre

Eric Uyttebrouck, Arnold Magdelaine, Sylvie Pires Da Rocha,
Jean-François Van de Poël, Natalie Sarrasin et Etienne Dayer



Symposium

AIPU22

Soutien développement des savoirs-enseigner et apprendre au XXI^e siècle, première analyse d'un programme de soutien pédagogique

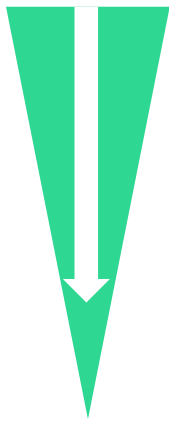
Hervé Barras, professeur, Haute Ecole Pédagogique du Valais

Natalie Sarrasin, professeur, Haute Ecole de Gestion Valais/Wallis, HES-SO

Etienne Dayer, professeur, Haute de Ecole de Santé Valais/Wallis, HES-SO,
responsable de la chambre HES, swissuniversities



Notre contexte



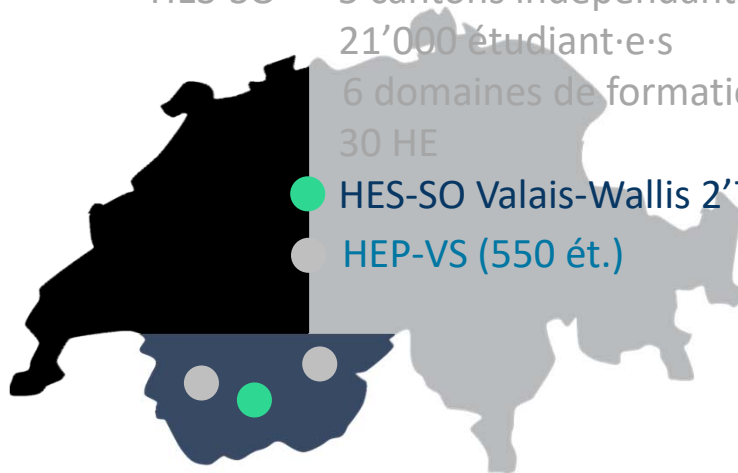
HES-SO = 5 cantons indépendants

21'000 étudiant·e·s

6 domaines de formation

30 HE

● HES-SO Valais-Wallis 2'700 ét.
● HEP-VS (550 ét.)



Notre contexte

- Au travers de son objectif 1.1, la convention quadriennale d'objectifs 2017-2020 de la HES-SO définit comme action prioritaire : « **développer l'innovation pédagogique** ».
- Au niveau de la HES-SO Valais-Wallis, un axe stratégique intitulé « **Être innovants dans l'enseignement et la recherche** » a donné lieu au projet stratégique « *Concept pédagogique pour les nouvelles formes d'enseignement* ».
- Le **programme stratégique 2019-2024** proposé est l'aboutissement de ce projet.



HES-SO (dimension Suisse romande)

- Des formations

5348



HES-SO (dimension Suisse romande)

- Des soutiens financiers à l'innovation

Appel à projets 2022

Chaque année, la HES-SO lance un appel à projets et soutient financièrement le projet lauréat.



CHF100'000 x1

Appel à projets 2022

Chaque année, la HES-SO lance un appel à projets et soutient financièrement le projet lauréat.



Guichet permanent

CHF6'000 x5

Centre de compétences numériques



CHF15'000 x?

Projets soutenus : bit.ly/3NcgBx8



Le programme stratégique 2019-2024

534<

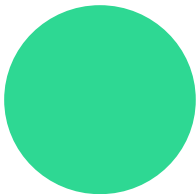
«Soutien au développement des savoirs - enseigner et apprendre au XXI^e siècle»

L'innovation → financement dédié au soutien auprès de groupes d'enseignant.e.s de différentes appartenances institutionnelles

CHF500'000/5ans



Objectifs du programme



- Création d'un environnement favorable au développement et partage des pratiques
- Valorisation des ressources et compétences des centres de recherches et des HE
- Renforcement des liens entre les chercheur·e·s, les enseignant·e·s ; les praticien·ne·s, les étudiant·e·s et la population
- Participation active aux différents réseaux suisses et internationaux dans le domaine



Formes du soutien à l'innovation

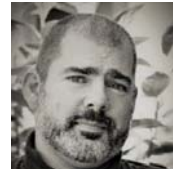
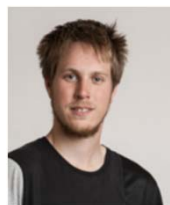
534<

- Chèques projets
 - Soutien à l'innovation pédagogique
 - Soutien à la recherche en enseignement supérieur
 - Mutualisation d'expériences d'enseignement dans les différents domaines et institutions
- Développement d'activités interdisciplinaires
 - cycle de conférences
 - journées pédagogiques
- Création de réseaux
 - Mutualisation des ressources et compétences
 - «Communauté de pratique»



5

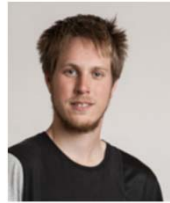
hautes écoles cantonales



Les acteurs du programme



5+1 hautes écoles cantonales



Les acteurs du programme



Répartition des budgets planifiés

Intitulés	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Chèques — projets	30'000.-	60'000.-	60'000.-	60'000.-	60'000.-	30'000.-	300'000.-
Conférences	5'000.-	10'000.-	10'000.-	10'000.-	10'000.-	5'000.-	50'000.-
Matériel pédagogique mutualisé	15'000.-	10'000.-	10'000.-	10'000.-	10'000.-	10'000.-	65'000.-
Coordination	10'000.-	10'000.-	10'000.-	10'000.-	10'000.-	10'000.-	60'000.-
Mise en place du programme DG	25'000.-	-	-	-	-	-	25'000.-
Total par année	85'000.-	90'000.-	90'000.-	90'000.-	90'000.-	55'000.-	500'000.-



Plan d'actions 2019-2024

2019	<ul style="list-style-type: none">• Validation du programme stratégique• Constitution du CoPil du programme stratégique• Premier appel à projets de soutien au développement des savoirs (automne 2019)
2020	<ul style="list-style-type: none">• Deux appels à projets de soutien au développement des savoirs (printemps – automne)• Démarrage d'un cycle de conférence sur la pédagogie universitaire en Valais
2021	<ul style="list-style-type: none">• Deux appels à projets de soutien au développement des savoirs (printemps – automne)• Cycle de conférences• Évaluation intermédiaire du programme stratégique DG
2022	<ul style="list-style-type: none">• Deux appels à projets de soutien au développement des savoirs (printemps – automne)• Cycle de conférences
2023	<ul style="list-style-type: none">• Deux appels à projets de soutien au développement des savoirs (printemps – automne)• Cycle de conférences
2024	<ul style="list-style-type: none">• Un appel à projets de soutien au développement des savoirs (printemps)• Cycle de conférences• Évaluation finale du programme stratégique DG

2019	<ul style="list-style-type: none">• Validation du programme stratégique ✓• Constitution du CoPil du programme stratégique ✓• Premier appel à projets de soutien au développement des savoirs (automne 2019) ✓
2020	<ul style="list-style-type: none">• Deux appels à projets de soutien au développement des savoirs (printemps – automne) ⚠• Démarrage d'un cycle de conférence sur la pédagogie universitaire en Valais
2021	<ul style="list-style-type: none">• Deux appels à projets de soutien au développement des savoirs (printemps – automne) ⚠• Cycle de conférences ✓• Évaluation intermédiaire du programme stratégique DG ✓
2022	<ul style="list-style-type: none">• Deux appels à projets de soutien au développement des savoirs (printemps – automne) ⚠• Cycle de conférences ✓
2023	<ul style="list-style-type: none">• Deux appels à projets de soutien au développement des savoirs (printemps – automne)• Cycle de conférences
2024	<ul style="list-style-type: none">• Un appel à projets de soutien au développement des savoirs (printemps)• Cycle de conférences• Évaluation finale du programme stratégique DG





Crise sanitaire



Obligation de l'enseignement à distance du 16.03.2020 au 8.06.2020.
Reprise des cours possibles avec nombre de personnes par classe limité
-> décision régionale de ne pas reprendre les cours en présentiel.

Les examens des écoles post-obligatoires peuvent avoir lieu en présentiel
dès le 8 juin 2020 pour le tertiaire (décision du CF du 29.04.2020).

Rentrée en présentiel en septembre 2021, passage à distance en octobre,
jusqu'à la fin du semestre de printemps 2021. Examens du semestre d'automne
entièrement à distance, examen du semestre de printemps entièrement en présence.



Chèques projets : axes thématiques (2019-2020)

1. Innovation pédagogique
2. Recherche en enseignement supérieur (dont SoTL)
3. Enseignement interdisciplinaire/interprofessionnel
4. Diversité des étudiant-e-s



Chèques projets réalisés, porteurs

		2019	2020	2021	2022
1	:	0	0	1	
5	Σ	2	0	1	2
4	π	2	1	0	1
5	\approx	3	0	1	1
0	&	0	0	0	
3		2	1	0	
		9	2	3	4

4;



Chèques projets réalisés, collaboration

	2019	2020	2021	2022	
:	0	0	1		1
Σ	2 4	0 2	1	2 2	13
π	2 1	1	0 1	1	6
\approx	3	0	1	1	5
&	0	0	0		0
	2 4	1	0 2	2	11
	9	2	3	4	



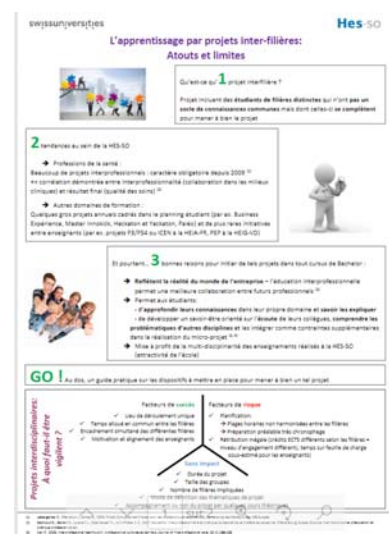
Chèques projets, quelques thèmes

- Modèle - Nursing Team Academy : a pedagogical innovation assessment
- Du novice à l'expert : scénarisation d'une progression des apprentissages
- Favoriser l'apprentissage et enseigner la complexité
- Hypersensibilité : professions de la santé et profession enseignante
- Evolution d'un business game
- Questionnaire adaptatif pour l'auto-évaluation
- Innovation pédagogique et technologique : le lifelong trajectory learning et la simulation
- Autonomie dans l'enseignement de l'usage de machines en physique alimentaire 2.0
- (Hyper)sensibilité: formations en Design et en Arts



Exemples de productions issues des chèques projets

- Présentation lors des cafés pédagogiques (à suivre)
- Poursuite du projet avec des financements externes
- Publication dans des colloques de pédagogie (QPES, AUPTIC, GEVAPP, Convegno, EAPRIL)
- Réalisation de poster afin de partager les acquis d'apprentissage
- Article/chapitre de livre





Pandémie, accélérateur de l'innovation ?

Cycle de conférences devient **cafés pédagogiques**

2020	2021	2022
9	4	6

4<



Quelques thèmes des cafés pédagogiques

- Evaluer à distance
- *Les objectifs du scénario comme outil pour assurer la stabilité des apprentissage lors de l'hybridation*
- Créer une grille critériée
- Hybridation rapide
- Mettre en œuvre une évaluation
- Enseigner en comodal
- *Expertissage : un exemple de scénarisation des cours pour ingénieur.e.s en formation*
- L'évaluation authentique, principes et exemples pratiques en temps de crise
- Future University
- Serious Game... Est-ce bien sérieux ?
- *Sensibilité en formation : enjeux de l'enquête et premiers résultats*
- Comment et pourquoi utiliser le portfolio pour récolter des preuves de développement de compétences
- *Apports de la Team Academy, comment enrichir notre pratique enseignante ?*

«Issu de chèques-projets»



Les conférences

2020

- Transformation des conférences au fil du Rhône en cafés pédagogiques

2021

- Organisation du colloque AUPTIC21

2022

- Masterclass en neuroéducation avec Steve Masson
30 juin et 1^{er} juillet, 4 et 5 juillet 2022 à Sion / CH



«Modèle» de travail

- Concentration des moyens
 - Collaborer pour dépasser les barrières institutionnelles
 - Réseau de CPP
 - Diffuser l'expertise développée
 - Forcer le travail inter HE
- Directions claires
 - Poser des objectifs
 - Se concentrer sur l'enseignement/apprentissage
 - Répondre aux besoins et questions des enseignant.e.s
- Agilité
 - Profiter des questions et des expertises dans notre milieu
 - Développer et valoriser une culture pédagogique
 - Évoluer avec les enjeux institutionnels et sociétaux

AGIR
ENSEMBLE