

# L'usage du numérique pour développer ses compétences professionnelles par les analyses de pratique

Catherine Tobola Couchepin, Haute Ecole Pédagogique du Valais

Hervé Barras, Haute Ecole Pédagogique du Valais

---

**Mots-clés** : vidéos - formation – analyses de pratiques de la langue d'enseignement – développement des compétences - réflexivité

En fin de formation Bachelor, la HEP Valais propose des temps d'analyses de pratique d'un point de vue didactique. Les jeunes enseignants en fin de formation se retrouvent en petits groupes autour d'une didactique spécifique. Ils sont amenés à questionner et analyser des traces vidéos qui représentent des événements remarquables comme par exemple des temps d'interaction en classe ou de productions contrastées d'élèves.

Les analyses de pratiques, conçues afin de soutenir la réflexion, sont accompagnées d'un canevas qui vise un travail collaboratif en prenant appui sur la définition de l'alternance et de la réflexivité (Buisse et Périsset, 2008). Il s'agit, par les échanges entre pairs et avec le formateur, de tisser des liens entre les savoirs *de* la pratique, *pour* la pratique et *sur* la pratique (Maubant, 2007). Dans ce cadre, les interactions et réflexions ont pour vocation la construction des compétences professionnelles attendues en fin de formation. Cependant, garder une vision d'ensemble du développement des compétences représente un défi pour les étudiants (Tobola Couchepin et Périsset, 2021). Dès lors, comment renforcer la conscientisation des compétences travaillées en s'inspirant de l'évaluation 360° (Rey et Perruchoud, 2018), mais aussi issu de professionnels (Barras & Mauron, 2019, 2021; Barras, Niquille, & Suppan, 2020) qui permet de mettre au cœur des réflexions et interactions l'ensemble des compétences ? Comment l'analyse de traces vidéos soutient la prise de conscience des réussites et besoins de formation ?

Il s'agira tout d'abord de présenter l'ingénierie de formation et, plus particulièrement, les analyses de pratique d'un point de vue didactique avec l'usage de vidéos touchant à l'apprentissage de la langue d'enseignement. Le canevas d'analyse utilisé sera détaillé. Il s'agira également de décrire les interactions et échanges qui accompagnent les analyses effectuées : quels savoirs sont mobilisés. Afin d'identifier le développement des compétences par les analyses de pratiques, un questionnaire Google Form anonymisé sera analysé. Il récolte les réflexions des étudiants quant au développement de leurs compétences professionnelles avant et après le temps d'analyses de pratiques.

Il s'agit de mettre en évidence la plus-value du dispositif de formation à partir de traces vidéos pour la prise de conscience du développement des compétences et des besoins de formation.

P u V 60 a P k e n d r a e / a r n n + i f

# L'usage du numérique pour développer ses compétences professionnelles par les analyses de pratique

SIEF AREF – Lausanne

14 Septembre 2022

Prof. Dr Catherine Tobola Couchepin & Prof. Dr Hervé Barras

1

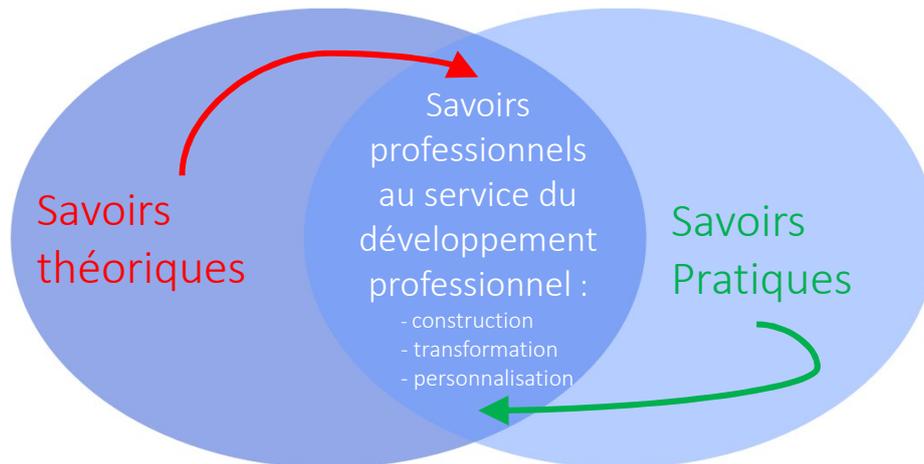
P u V 60 a P k e n d r a e / a r n n + i f

## Objectifs de la présentation

- Outils pour favoriser l'alternance
- Les analyses de pratique : déroulement et objectifs
- Les données
- Questions et ouvertures

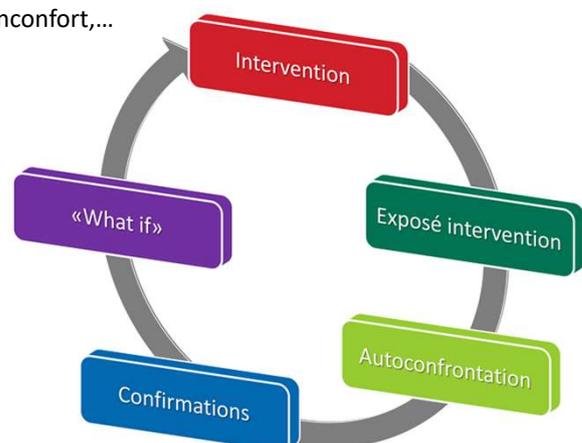


## Lier théorie et pratique (Legendre, 1998)



## Expérience d'apprentissage

- Lier théorie – pratique
  - Travail cognitif de construction, transformation et personnalisation (Legendre, 1998)
  - Logique d'enquête (Dewey, 1938)
    - Face une situation perturbante, à un doute, inconfort,...
    - Investigation, exploration du réel
- Outil d'analyse de la pratique
  - Débriefing (Barras et Mauron, 2019, Barras, Niquille et Suppan, 2020, Suppan et Barras, 2022)
    - Structuré
    - Systématique
    - Objectivé





## Référentiel de compétences, enseignement primaire

4 champs de compétences :

- A. **Former et former** Compétences 1 à 6
- B. **Réfléchir sur sa pratique** Compétences 7 à 10
- C. **Eduquer et former** Compétences 11 à 13
- D. **Travailler en équipes** Compétences 14 et 15



## Outils pour favoriser l'alternance ...

... quelques exemples

Stages : formation des PF, supervisions avec **entretiens tripartites (analyses a posteriori)**

Mentorat : suivi des étudiants durant toute la formation

Analyses de pratiques d'un point de vue didactique : partir d'événements remarquables et les éclairer par la théorie

Tâches liées : comprendre, prédire, élargir l'éventail des possibles, donner du sens aux actions, valider la pertinence.

Certification: terrain, présentation critique du portfolio, mémoire



## Canevas des séances analyses de pratiques

- Réflexion et auto-évaluation de l'étudiant.e
- Questionnement didactique et ou pédagogique du groupe
- Tressage des concepts
- **Dossier écrit personnel**



Élément déclencheur  
Cadrage  
Recadrage  
Planification

Coaching



## Canevas des séances d'AP

- Réflexion et auto-évaluation de l'étudiant.e
- Questionnement didactique et ou pédagogique du groupe
- Tressage des concepts
- Dossier écrit personnel





## Les traces utilisées, auto-confrontation

Productions d'élèves (orales ou écrites)

**Captage vidéo**

Captage audio

Transcriptions

Situations relatives étayées par des traces concrètes (planifications, exercices, évaluation formative etc.)

DANS TOUS LES CAS : FORMULATION D'UNE PROBLEMATIQUE DIDACTIQUE

Ria et al. (2006)



## Hypothèse

*L'analyse des pratiques soutiendrait le développement des compétences des enseignant.e.s en fin de formation et sur quelles compétences en particulier.*

*Les outils, numériques et présentiels, déployés dans l'analyse des pratiques devraient avoir un impact sur la prise de conscience des compétences travaillées et sur l'identification des besoins de formation futurs des enseignant.e.s en fin de formation.*

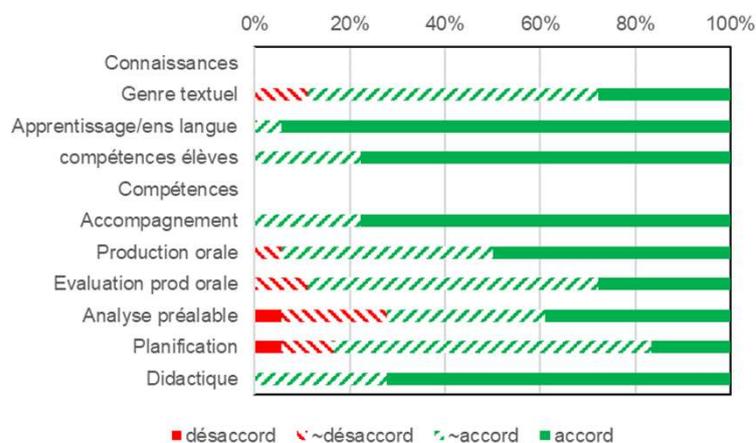
Recherche en éducation / Méthode

## Méthode

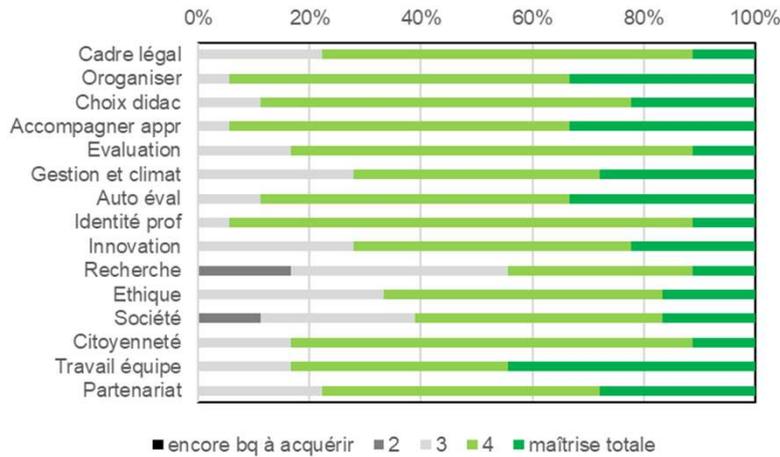
- Population
  - 18 répondants sur 30 étudiant.e.s
- Variables
  - Satisfaction des étudiants sur l'expérience d'apprentissage, compétences.
  - Commentaires libres
- Matériel
  - Questionnaire en ligne (Google Suite Form)
- Procédure
  - Anonymat garanti
  - 2 relances

Recherche en éducation / Méthode

## Réactivation des connaissances et compétences lors de l'AP (N=18)



## Auto-évaluation des compétences (N=18)



## Auto-évaluation des compétences lors de l'AP (n=17)





## Discussion conclusive

L'analyse de pratique (AP) crée une communauté avec une compréhension commune de l'activité

- Mobilisation des concepts didactiques génériques et spécifiques (Vuillet, 2015)
- Tissage de liens entre les différents apports théoriques (Bucheton et Dezutter, 2008)

L'AP permet une prise de conscience des compétences développées

- Création d'une expérience d'apprentissage en reliant théorie et pratique à la suite d'un questionnement de type enquête (Dewey, 1938)
- Régulations interactives favorisées par le "coach" (Tobola Couchepin, 2017)
- Evaluation au service de l'apprentissage (Allal et Laveau, 2009)

L'AP devient un réel espace d'alternance intégratives (Périsset et al. 2006 ; Tobola Couchepin Périsset, 2021)

## Bibliographie :

---

- Allal, L., & Laveault, D. (2009). Assessment for Learning : Évaluation-soutien d'apprentissage. *Mesure et évaluation en éducation*, 32(2), 99-106.
- Barras, H., & Mauron, N. (2019). L'apprentissage chez le pilote de chasse, réflexions sur une culture de développement professionnel. *Revue Militaire Suisse*, (2), 56-61.
- Barras, H., & Mauron, N. (2021). Analyser ses erreurs pour progresser. *Revue Militaire Suisse*, (T1), 35-40.
- Barras, H., Niquille, M., & Suppan, L. (2020). Apprendre de son expérience, l'exemple de la médecine préhospitalière genevoise. *Revue Militaire Suisse*, (4), 54-57.
- Bucheton, D., & Dezutter, O. (2008). *Le développement des gestes professionnels dans l'enseignement du français : Un défi pour la recherche et la formation*. Bruxelles, Belgique: De Boeck université.
- Buyse, A., & Périsset, D. (2008). La pratique réflexive entre intentions et situations de formation. Communication présentée au Entre la régulation des apprentissages et le pilotage des systèmes : évaluations en tension. Actes du 20e colloque ADMEE – Europe, Genève, Suisse.
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York, NY: Touchstone.
- Legendre, M.-F. (1998). Pratique réflexive et études de cas : Quelques enjeux à l'utilisation de la méthode des cas en formation des maîtres. *Revue des sciences de l'éducation*, 24(2), 379-406.
- Maubant, P. (2007). Sens et usages de l'analyse des pratiques d'enseignement : Entre conseil et accompagnement réflexif des enseignants en formation. *Les dossiers des sciences de l'éducation*, (18), 39-48. <https://doi.org/10.3406/dsedu.2007.1110>
- Périsset, D., Andrey, M., Steiner, E., & Ruppen, P. (2006). L'alternance intégratrice, une dynamique multiple : Les propositions de la HEP-VS. Dans A. Akkary & S. Heer (Éds), *La pédagogie de l'alternance dans la formation des enseignants : Perspectives de recherche comparative* (pp. 7-22). Porrentruy, Suisse. Repéré à [http://edudoc.ch/record/1060/files/DC\\_ActesRecherche\\_5\\_V1.pdf](http://edudoc.ch/record/1060/files/DC_ActesRecherche_5_V1.pdf)
- Rey, J.-P., & Perruchoud, A. (2018). Comment évaluer dans un apprentissage par l'action sans cours ? L'exemple de Team Academy. Communication présentée au 5e colloque du Groupe d'évaluation des pratiques professionnelles (GEVAPP), Martigny, Suisse.
- Ria, L., Leblanc, S., Serres, G., & Durand, M. (2006). Recherche et formation en « analyse de pratiques ». Un exemple d'articulation. *Recherche et formation*, (51), 43-56. <https://doi.org/10.4000/rechercheformation.477>
- Suppan, L., & Barras, H. (2022). Analyse des interventions en médecine d'urgence pré-hospitalière, lieu d'apprentissage. Communication présentée au 6e Colloque international de Didactique professionnelle : Entre travail et formation : regards croisés sur les questions actuelles de la formation professionnelle, Lausanne, Suisse.
- Tobola Couchepin, C. (2017). *Pratiques différenciées d'enseignement du texte argumentatif et problèmes d'écriture des élèves en difficulté d'apprentissage* (thèse de doctorat). Université de Genève, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education, Genève.
- Tobola Couchepin, C., & Périsset, D. (2021). L'évaluation des compétences professionnelles sur le terrain : De la formation à la certification, une progressivité à interroger. *La Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, 27, 15-34.
- Vallat, P.-O. (2014). *Analyse et production de traces informatiques adaptées aux pratiques de formateurs de HEP romandes : Étude des besoins des formateurs, construction de traces valides, implémentation et test d'outils de traçage pertinents*. Université de Genève, Genève, Suisse. (DOI: 10.13097/archive-ouverte/unige:40872). Repéré à <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:40872>
- Vuillet, Y. (2015). Le général se meurt : Vive le générique ! *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 19, 147-163.