



# Qu'est-ce qui marche (vraiment ?) en classe ?



*Les apprentissages des élèves... progressent avec la force collective des enseignants.*

**MOTS CLÉS : MÉTA-ANALYSES**  
• IMPACT • APPRENTISSAGES

On vous a déjà parlé de John Hattie ? J'adore John Hattie... il a observé de près ce qui impactait les apprentissages en classe pour 300 millions d'élèves dans le monde (!). Dans ce but, il a passé au crible 1200 méta-analyses (des études qui regroupent les articles scientifiques portant sur un même sujet). Ensuite, il a classé 256 pratiques dans leur ordre d'efficacité sur les apprentissages. Vous voulez savoir ce qui impacte le plus nos élèves ? (roulement de tambour)... c'est le sentiment d'efficacité collective des profs. En d'autres mots : la croyance qu'à l'équipe enseignante qu'ensemble elle peut améliorer les apprentissages des élèves. Ensemble, les profs sont plus efficaces – surtout s'ils croient en cette force collective. Cela implique aussi

que les apprentissages des élèves... dépendent (vraiment) beaucoup de nous ! Comment cela se traduit-il concrètement dans nos écoles ? En collaborant, en s'offrant des feedbacks réguliers, en pratiquant l'inter-vision, en visitant nos collègues en classe, en échangeant sur les bonnes pratiques, en comparant des travaux d'élèves, en impliquant le corps enseignant dans les prises de décisions, en testant ensemble de nouveaux outils (piqués dans *Résonances* par exemple), etc.

**«John Hattie a classé 256 pratiques dans leur ordre d'efficacité sur les apprentissages.»**

*Elena Lucciarini*

Et vous me direz : ma petite dame, quel rapport avec la gestion de classe ? Eh bien, voyez-vous, la re-

cherche suggère que les comportements dits « problématiques » des élèves (ex : courir dans les couloirs, avoir un comportement agressif verbalement ou physiquement entre élèves) et le sentiment d'auto-efficacité collective des enseignants s'excluent mutuellement. C'est notamment ce qui a été mis en évidence par une étude de 2011 portant sur un millier d'enseignants norvégiens dans 48 écoles.

Le mois prochain, on vous reparle du classement et des petites surprises qu'il nous réserve. En attendant : *teamspirit!*

*Elena Lucciarini* ●

*Equipe gestion de classe HEP-VS  
elena.lucciarini@hepvs.ch*

## EN RACCOURCI

Office fédéral de la statistique  
**Scénarios 2022-2031  
pour le système de  
formation**

Ces scénarios traitent des évolutions attendues des effectifs d'élèves, d'étudiants et de titres de l'école obligatoire, du degré secondaire II et des hautes écoles, en intégrant au mieux les facteurs démographiques, structurels et conjoncturels déterminants. Dans les trois degrés, les effectifs attendus durant la prochaine décennie s'inscriront nettement à la hausse, avec des progressions dépassant souvent 10%.  
[www.bfs.admin.ch](http://www.bfs.admin.ch)  
<https://bit.ly/3BfZaGZ>