



Quiz sur ce qui impacte VRAIMENT les apprentissages scolaires



Une idée de lecture pour aller plus loin

MOTS CLÉS: FACTEURS • JOHN HATTIE

Le mois dernier, on a parlé des travaux de John Hattie (sur plus de 300 millions d'élèves) et de son classement des 256 facteurs influençant le plus les apprentissages scolaires. En première place, on avait le sentiment collectif d'efficacité du corps enseignant. En d'autres mots: se sentir capable d'ensemble optimiser les compétences de nos élèves.

EST L'HEURE DU QUIZ

On joue ? Allez, sans regarder la suite du texte, qu'est-ce qui a le plus d'influence selon vous ?

- 1. Les vacances d'été
- 2. La direction d'école
- 3. Permettre à l'élève de se mettre des notes (sommatives ou formatives)
- 4. Le feedback
- 5. Coller les élèves

Egalement intéressant: le fait de ne pas poser d'étiquettes (44^e place) sur les élèves aurait plus d'impact sur les apprentissages que de faire passer des examens (87), le travail en petit groupe (92), enseigner la pensée créatrice (140), les devoirs (159) ou le fait que l'enseignant maîtrise son sujet (213).

«Le fait de ne pas poser d'étiquettes sur les élèves aurait plus d'impact sur les apprentissages que de faire passer des examens.»

Elena Lucciarini

Parmi les facteurs qui impactent négativement les apprentissages, la télé (242) a des effets moins problématiques que le sentiment qu'aurait un élève de ne pas se sentir apprécié (243). En queue de peloton, la dépression, la surdité, l'ennui et finalement, la présence de TDHA.

Je vous entends. Vous avez envie de me dire: «*Mais ma petite dame, quel lien avec la gestion de classe ?*» Eh bien je vous répondrais qu'elle résonne dans de nombreux endroits du classement de Hattie, notamment le sentiment d'auto-efficacité de l'élève (11), le conseil de coopération (ou discussions de classe) (15), la persévérance (60), la motivation (110), la pratique attentionnelle (154), l'apprentissage de la régulation émotionnelle (123), la gestion du stress (198), le climat scolaire (145), etc.

Elena Lucciarini •

Equipe gestion de classe HEP-VS

elena.lucciarini@hepvs.ch

3 (2^e place) - 4 (32^e place) - 2 (144^e place) - 1 (237^e place) - a un effet négatif sur les apprentissages) - 5 (246^e place - a un effet négatif sur les apprentissages)

Réponses:

EN RACCOURCI

Revue pédagogique française Et si on écoutait les élèves?

«On est élève, on fait tourner l'établissement, mais on a l'impression de ne pas exister.»

Ce constat ouvre ce numéro 175 d'Administration & éducation, la revue de l'AFAE (Association française des acteurs de l'éducation). Reprenant le thème du colloque 2022 de l'association, il interroge la place des élèves dans l'institution scolaire.

A la lecture de cette édition, on mesure combien entendre les élèves et les étudiants constitue un enjeu du bien-être scolaire et qu'apprendre des apprenants est un enjeu d'efficience pédagogique. Résumé à lire dans «L'Expresso» du Café pédagogique et numéro complet sur Cairn.info.

<https://bit.ly/3VrJREu>
<https://bit.ly/3s8OLJg>

