

# Des pratiques pour enseigner le vocabulaire en français



*Le bagage lexical s'acquiert au gré des situations de la vie.*

## MOTS-CLÉS : MOT-THÈME • CARTE HEURISTIQUE

**Comment travailler le vocabulaire avec nos élèves qui ont des usages si différents de ce qui est attendu à l'école? Usages numériques et usages propres au «parler jeune» versus usages de l'école et littéraires. Leur vocabulaire ne serait pas suffisamment en lien avec les variations attendues, pas assez développé selon les contextes, nous disent les linguistes.**

Au sein de l'école, nos jeunes, comme tous les locuteurs, ont des habilités très diverses. En effet, le vocabulaire s'acquiert essentiellement par «bouts» de textes rencontrés dans toutes les situations de la vie, au gré des lectures et des échanges. Ce bagage lexical fait donc apparaître à l'école des différences flagrantes et des élèves différemment «outillés» pour entrer dans les textes. Plusieurs études ont montré la corrélation entre la compétence lexicale et la réussite scolaire. La tâche pour les enseignants est multiple. Il s'agit d'augmenter le vocabulaire et d'améliorer la connaissance du lexique autrement que par des listes,

par un travail approfondi comportant une réflexion sur la langue. Par exemple, proposer des activités intégrées et décrochées sur le vocabulaire, en compréhension et en production, par la mise en réseau de sens; établir un travail sur les «niveaux de langue», la diversité du parler, avec toujours en point de mire, l'évolution langagière.

**«Le catalogue de formation continue 2021-2022 propose un cours lié à l'enseignement du vocabulaire au cycle 3.»**

## COURS DE FORMATION CONTINUE

Dans cette optique, un cours intitulé «Enseigner le vocabulaire au cycle 3» est mis au catalogue de formation continue de l'année scolaire 2021-2022. Il propose d'expérimenter et créer des activités simples et efficaces pour travailler le vocabulaire avec ses élèves. Le cours s'appuie sur les recherches en sciences cognitives afin de dégager des caractéristiques importantes dont il vaut la peine de tenir compte pour mener des activités porteuses de sens. Entre les

deux séances de formation, les enseignantes et les enseignants sont invités à tester et élaborer différents dispositifs en classe.

## EXEMPLE D'ACTIVITÉ

Comme notre vocabulaire ne s'acquiert pas par ajouts, à l'instar d'étiquettes avec définitions, mais par proximité de sens ou d'autres liens, il est important de le travailler par les relations que les mots entretiennent entre eux. Voici un court exemple d'une activité décrochée.

A partir d'un «mot-thème» choisir parce qu'il est particulièrement polysémique et suffisamment fréquent, les élèves proposent des phrases contenant ce mot-thème. L'enseignant en récolte un certain nombre au tableau. S'il faut élargir la recherche, les élèves peuvent consulter le dictionnaire, dans un deuxième temps.

Les élèves regroupent ensuite les phrases notées au tableau, en fonction des différents sens du mot-thème. Une discussion s'engage sur la pertinence de ces regroupements. Une carte heuristique est construite pour mettre en évidence ces différents sens et un élargissement est proposé, par la recherche de synonymes; ceci a pour but de montrer que les synonymes d'un mot ne sont pas forcément interchangeables et que seul l'emploi en contexte peut déterminer les choix. En effet, le vocabulaire doit être lié ici à l'étude de la phrase, et plus globalement, à la grammaire.

*Francine Fallenbacher-Clavien  
Caroline Ducrey Evéquoz •  
Pour l'équipe L1, HEP-VS*