

Les deux listes, un GPS éducatif

Jean-Paul Fai

MOTS-CLÉS: RELATIONS • DISCIPLINE POSITIVE

En cette période particulière, permettez-nous de jeter un œil sur l'année 2020 qui a fortement impacté les relations famille-école. Cette pandémie et tous les ajustements qui ont été mis en place par les familles et par les écoles ont montré l'importance de ces relations. Plusieurs études ont d'ailleurs montré que la combinaison de relations solides entre les partenaires avec des niveaux élevés de satisfaction scolaire contribue à la réussite des jeunes (par exemple, Hampden-Thompson, 2017).

On sait qu'une bonne collaboration entre l'école et la famille passe par la formulation de buts communs. En discipline positive, l'activité «Les deux listes» permet d'identifier les compétences nécessaires pour un succès à long terme et de reconnaître les défis et les buts communs. Avec les parents, on réfléchit d'abord à une liste de défis concernant leurs enfants (comportements qui les poussent à bout). On note ces difficultés sur une feuille. On réfléchit ensuite sur les talents et compétences que les parents aimeraient que leurs enfants acquièrent pour leur vie. Ces talents sont également écrits sous forme de liste. En se posant la question: «*Comment nos enfants apprennent-ils?*», il en ressort que c'est surtout en regardant, en imitant, en faisant ce qu'ils voient. Nous prenons alors conscience de notre rôle de modèle. La liste des talents et compétences est un rappel constant des objectifs à long terme, une sorte de «GPS éducatif» qui permet de savoir où l'on va, même lorsque nous sommes stressés. Cette activité aide enfants, parents et enseignants à progresser de la première à la deuxième liste. A partir de cette discussion, on pourra établir des attentes communes et surtout nommer des gestes concrets à poser à la maison pour favoriser la collaboration. Exemples de talents: confiance en soi, respect, autonomie, sens de l'humour, persévérance... Il convient de partager avec les parents sur les compétences à viser. A ce stade, il est très important de fixer les étapes dans l'apprentissage de ces compétences sociales: préciser ce qui est attendu, ajuster les attentes au besoin et fixer les rôles de chacun. Dreikurs (1981) postule que «*l'encouragement est l'aspect le plus important de l'éducation des enfants. Chaque enfant a besoin d'encouragement comme une plante a besoin d'eau. Sans encouragement, il ne peut se développer ni acquérir le sentiment d'appartenance.*»



«Il convient de partager avec les parents sur les compétences à viser.»

Encourager, c'est insuffler du courage. Ce dernier nous permet de réaliser le petit pas dans une autre direction. Pour atteindre les compétences recherchées, nous allons favoriser l'utilisation de phrases telles que: «*Je suis reconnaissant de ton aide, merci. Tu as trouvé la solution. Tu as atteint ton but. Qu'en penses-tu? J'ai confiance en toi. Peux-tu me raconter comment tu t'y es pris? Regarde les progrès que tu as accomplis...*»

Avant de terminer, nous aimerions rappeler la pertinence de réfléchir aux compétences que l'on veut développer ensemble et la puissance de l'encouragement pour mettre nos enfants en capacité.

L'AUTEUR

Jean-Paul Fai
Formateur et membre de l'équipe
gestion de classe, HEP-VS.



Pour aller plus loin

Nelsen J. & Lott L. (2018). *La discipline positive dans la classe*. Paris: Editions du Toucan
www.disciplinepositive.fr