

L'économie familiale, en mouvement

MOTS-CLÉS : BRANCHE •
RENOUVELLEMENT

Notre système alimentaire actuel, qualifié d'agroalimentaire, place au cœur des sujets les transformations que subissent nos aliments. Il ne s'agit pas de positionner les choix alimentaires sous format binaire, c'est juste ou pas juste, mais de donner les outils pour comprendre. Les savoirs à enseigner s'articulent donc autour du plaisir et du besoin de s'alimenter tout en observant et en analysant ce qui est mis à disposition du consommateur par l'industrie alimentaire, du local aux grandes firmes. C'est dans cette dialectique, apparentée au complexe de l'omnivore (Fischler, 1990), que se situent les enjeux de la branche.

Avec la collaboration de la Fondation Senso5 et suite à un sondage diffusé auprès des enseignants des cycles 1 et 2, une réflexion didactique sur les savoirs à enseigner permettra d'aboutir à la rédaction de séquences d'enseignement-apprentissage. Il s'agit ici de répondre à un besoin de renouvellement tant dans les connaissances que dans les outils à disposition. Le fil conducteur de l'éducation nutritionnelle (EN) est l'interdisciplinarité. Ce choix se justifie aussi du fait que l'EN n'est pas à la grille horaire. Il est alors essentiel de proposer des séquences où l'éducation à l'alimentation apporte une plus-value aux connaissances des autres branches. Elle n'est pas un prétexte à, mais participe tout autant à donner du sens aux apprentissages.

Au cycle 3, la situation est différente puisque nous bénéficions d'une présence sur les trois années, ce qui n'est pas le cas dans d'autres cantons. Après s'être longtemps



Les légumes et les fruits font partie de saines habitudes alimentaires, ce qui est bon pour les adultes sera bon pour les enfants.

appuyée sur l'unique modélisation de l'équilibre alimentaire, la pyramide alimentaire (SSN, 2021), une conception plus systémique de l'alimentation fait son chemin: le modèle holistique (Fardet, 2017). Egalement, le concept de créativité (Lubart, 2003) trouve un terrain propice à son développement dans la construction d'une identité de consommateur. Afin de créer une verticalité des savoirs à enseigner, un travail collectif a été engagé depuis un an dans l'écriture de moyens d'enseignement. Ceux-ci seront disponibles sous format numérique et structurés de manière à offrir un espace de créativité aux enseignants qui le souhaitent. Le choix du support n'est pas sans intérêt: face aux évolutions rapides des connaissances scientifiques, il n'est pas envisageable de figer des contenus. Au contraire, ils doivent pouvoir s'actualiser. L'objectif est d'harmoniser les pratiques tout en laissant la liberté à chacun de choisir le chemin didactique et pédagogique le plus adapté. A quand une verticalité sur les 3 cycles avec l'alimentation à la grille horaire dès le début de la scolarité obligatoire?

Appuyons-nous sur le plaisir qu'ont les élèves à venir cuisiner pour leur donner les moyens de comprendre le monde qui les entoure, tant au travers de l'acquisition de méthodes que de connaissances contextualisées dans leur pratique. Reste une dernière question: à quand le changement de nom de la branche? Celle-ci se nomme tantôt EF, tantôt EN, mais aussi éducation à l'alimentation. Si le terrain est actif, l'épistémologie est encore à construire.

Laëtitia Carrera •

Animatrice en EF/EN à la HEP-VS
C1-C2-C3

Références

Fardet, A. (2017). *Halte aux ultra transformés! Mangeons vrai*. Edition Thierry Souccard.

Fischler, C. (1990). *L'omnivore*. Edition Odile Jacob, Paris.

Lubart, T. (2003). *Psychologie de la créativité*. Armand Colin.

SSN (Société suisse de nutrition):
<https://bit.ly/3dt8Of4>

