



Gestion et climat de classe et école de demain...

MOTS CLÉS: PRINCIPES • FINALITÉS

Dans le cadre du cours «Gestion et climat de classe», les enseignantes et enseignants en formation «Bachelor Primaire» de dernière année ont envisagé les principes et finalités à faire exister dans l'école de demain. En voici les visées prioritaires:

- Développer la pensée critique et la flexibilité psychologique des élèves en favorisant une gestion participative et démocratique de la classe et en renforçant la créativité pour faire face à des défis tels que l'urgence climatique, le développement durable, la migration...
- Favoriser la reconnaissance et l'acceptation des émotions dans un climat de confiance en multipliant les activités de communication et de collaboration; accentuer l'intelligence collective en érigeant une école sécurisée permettant de se dépasser, de s'émanciper...

«Si l'école de demain doit faire face à de nombreux défis durant les prochaines décennies, elle paraît en de bonnes mains... »

Fabrice Massy

- Dépasser les buts de performance pour viser des buts d'apprentissage et de réalisation de soi en valorisant l'erreur, en privilégiant les évaluations formatives et l'autoévaluation.
- S'adresser prioritairement à la motivation autonome des élèves en prenant en compte davantage leurs besoins fondamentaux, en



Connecter l'école à la nature en utilisant des outils numériques

- renforçant les projets personnels et en favorisant l'interdisciplinarité.
- Renforcer une autorité éducative qui ne soumet pas, mais qui invite à la découverte du monde, connecter l'école à la nature en utilisant avec mesure les outils numériques.
- Tendre vers une école inclusive qui considère élèves, parents et enseignants comme des sujets de mêmes valeurs.

Si l'école (comme la société) de demain doit en effet faire face à de nombreux défis durant les prochaines décennies, elle paraît en de bonnes mains... la génération nouvelle semble manifestement prête à relever ces gageures. Un grand merci aux étudiantes et étudiants des classes 51A – 51B – 51C pour leur engagement dans cette réflexion!

Fabrice Massy •

Fabrice.massy@hepvs.ch

Equipe gestion de classe HEP-VS

Echo de la rédactrice

Vous questionnez-vous aussi?



Si nombre d'enseignants sont passionnés par leur métier dans l'école actuelle, cela ne signifie pas pour autant qu'ils soient pleinement satisfaits de la structure scolaire et de son organisation. Depuis de longs mois, notre société est comme figée dans la glace, alors qu'elle présentait déjà l'urgence de penser diverses évolutions. Et ce constat vaut pour l'école à l'aune du décrochage de certains élèves et enseignants, ou du bref engagement professionnel d'une partie d'entre eux après la fin de leur formation si l'on se réfère aux données internationales ou nationales. Pour dessiner l'école du futur, pas forcément idéale mais mieux adaptée, il s'agit d'aller voir ce qui se fait à d'autres endroits de la planète, sans se référer exclusivement aux classements internationaux, mais également de renouer avec certaines pistes explorées dans le passé et ayant été abandonnées pour de mauvaises raisons. Mieux connaître l'école d'hier et d'ailleurs nous aiderait assurément, car les idées surgissent rarement de nulle part. Et dans le même temps, l'addition des suggestions de chacun des acteurs de l'école serait aussi précieuse pour ne pas se tromper dans la priorité des actions à mener. Avec la soif d'immédiateté, l'on peine à se projeter dans un processus lent et dans une réflexion nuancée. Et pourtant il y va de l'avenir de l'école, non? Faudrait-il lancer des débats à l'échelle des établissements scolaires ou un groupe de discussion cantonal? Par quoi commencer? Probablement par des idées à regrouper.

Nadia Revaz