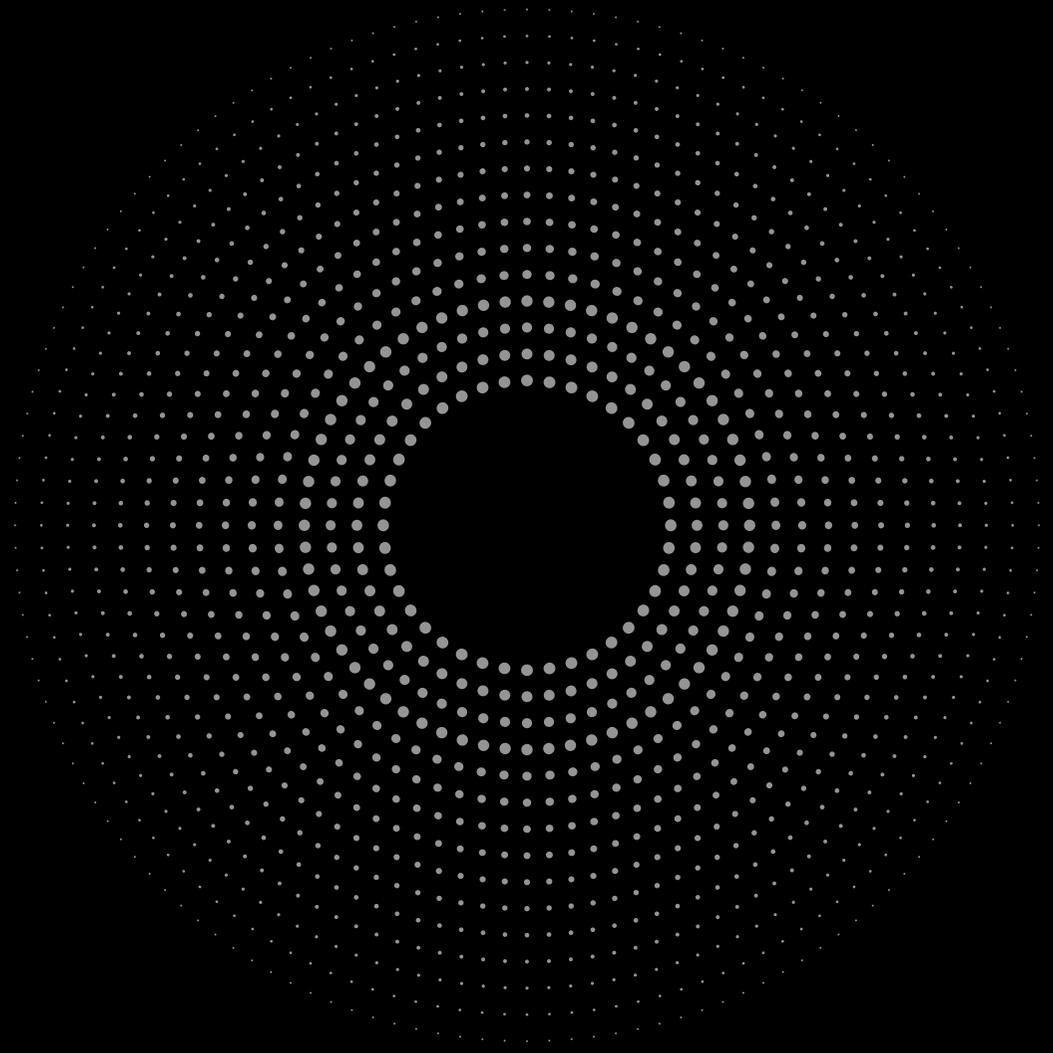


31^e Colloque
de l'ADMEE-Europe

8-10.01.2019
Université de Lausanne



Programme

⌚ 8:30

POL-342

AXE 2
Symposium

Pirard Florence – L'évaluation dans des dispositifs de tutorat du secteur de l'accueil de l'enfance

- François Nathalie, Noël Stéphanie, Pirard Florence
Mise en place de dispositifs organisés de tutorat et référentialisation des pratiques dans l'accueil de l'enfance
- Bigras Nathalie, Lehrer Joanne, Dion Julie, Tétreau Lise, Quiroz Rodrigo
Évaluation d'un dispositif de stage réflexif in situ en petite enfance en contexte de marginalisation utilisant des rencontres de tutorats intensifs de groupe, le cas de la halte-garderie du cœur
- Durand Isabelle
Évaluer la transformation des compétences interactionnelles en situation de formation au travail: le cas de l'éducation de l'enfance

⌚ 8:30

POL-321

AXE 1

Nagels Marc

Plaisir et anxiété en formation paramédicale

Gay Philippe, Genoud Philippe, Gomez Jean-Marc

Gérer son impulsivité pour mieux réussir à l'école: Oui mais quelle(s) dimension(s) de l'impulsivité ?

Sautelet Antoine

L'évaluation des attitudes des élèves par des enseignants stagiaires: entre normalisation des comportements et soutien au développement des élèves

⌚ 8:30

POL-334

AXE 1

Milmeister Paul, Kerger Sylvie, Poncelet Débora,
Dierendonck Christophe

Développement d'une échelle de mesure de l'engagement scolaire des élèves en classe

Kappeler Gabriel, Cuzzo Marilena,
Jonquet Leslie, Maddage Rajika

Poster L'effet des compétences et des disciplines scolaires sur le rapport au savoir et les postures d'étude d'élèves du secondaire 2

Laflotte Lara, Wanlin Philippe

Évaluer les liens entre perceptions des pratiques et stratégies d'enseignement-apprentissage, leurs efficacités présumées et la dynamique motivationnelle

⌚ 10:00

Hall Amphipôle

Pause

Axe 1 : A l'échelle individuelle, l'évaluation source de synergies entre normalisation, contrôle et développement formatif ?

Philippe Gay

Professeur et Responsable de la formation professionnelle, Haute école pédagogique du Valais, Suisse

Philippe A. Genoud

Professeur et Responsable de la formation à l'enseignement au secondaire I, Université de Fribourg, Suisse

Jean-Marc Gomez

Professeur et Responsable de la formation pratique (terrain), Haute école pédagogique du Valais, Suisse

Gérer son impulsivité pour mieux réussir à l'école : Oui mais quelle(s) dimension(s) de l'impulsivité ?

L'impulsivité renvoie à une vaste palette de manifestations souvent problématiques qui sont aujourd'hui distinguées en cinq facettes : l'Urgence Négative et l'Urgence Positive (tendance à ressentir de fortes impulsions dans des conditions, respectivement, d'affects négatifs et positifs), le Manque de Préméditation (tendance à ne pas penser et réfléchir aux conséquences d'un acte avant de s'y engager), le Manque de Persévérance (difficulté à rester concentré sur une tâche ennuyeuse ou difficile), et la Recherche de Sensations (apprécier et rechercher les activités excitantes ou nouvelles, dangereuses ou non). L'impulsivité peut péjorer l'apprentissage, constituer un symptôme prépondérant des troubles de l'attention/hyperactivité ou encore impliquer des comportements liés à des difficultés de gestion de classe ; toutefois aucune étude ne s'est intéressée, à notre connaissance, à ses impacts sur la performance des élèves dans un contexte scolaire ordinaire. Dans ce contexte, pour examiner les relations entre l'impulsivité et la réussite scolaire, 293 élèves de 10 à 12 ans ont répondu à un questionnaire pour évaluer leur impulsivité sur ces cinq facettes avant que leurs enseignants inscrivent leurs moyennes finales. Les résultats indiquent que le manque de persévérance est la dimension de l'impulsivité qui prédit la réussite scolaire, tout en contrôlant les autres dimensions de l'impulsivité, l'âge et le genre des élèves. Par ailleurs, des analyses en *cluster* révèlent que les performances les plus faibles se retrouvent dans deux groupes aux profils distincts : (1) le groupe qui manque le plus de persévérance et présente des niveaux d'impulsivité élevés sur toutes les dimensions de l'UPPS-P ; (2) le groupe qui présente une impulsivité élevée sauf sur les dimensions Manque de Persévérance et Urgence Positive. Ces résultats suggèrent des pistes d'interventions dans l'optique de favoriser la réussite scolaire en travaillant sur les difficultés cognitives et affectives associées aux différentes facettes de l'impulsivité incriminées.

wp.unil.ch/admee2019

