

# La formation continue par la recherche: une piste pour demain?

**MOTS-CLÉS: PARTENARIAT • PROJETS PÉDAGOGIQUES**

Imaginons, je suis enseignante ou enseignant (école obligatoire, secondaire II ou même universitaire) et je cherche une formation continue adaptée à mes besoins. Actuellement je me tourne vers le catalogue, et vu sa richesse il est probable que je trouve une formation continue qui me convient. Mais peut-être que cette année j'ai besoin de quelque chose de plus précis, ou de plus directement relié à mon contexte de classe. Mais est-ce un modèle possible?

## LE MODÈLE DE PROJETS PÉDAGOGIQUES DE LA HES-SO ET LA HEP-VS

Ce type de modèle existe déjà dans le tertiaire. Par exemple, vous trouverez des projets pédagogiques en partenariat entre la HES-SO Valais et la HEP Valais. Dans ce type de projet, des professeurs HES-SO collaborent avec des chercheurs HEP-VS sur des projets d'innovation pédagogique. Ces projets mènent à des recherches et des opérations de diffusion. Ainsi, les professeurs qui participent au projet bénéficient d'une formation continue adaptée à leurs besoins par un partenariat de recherche.

## UN MODÈLE TRANSFÉRABLE À L'ÉCOLE?

La question serait: pourquoi ce modèle ne le serait-il pas? On pourrait imaginer un tandem initiateur professeur-chercheur. Le professeur serait l'initiateur du projet exposant ses besoins à l'équipe de recherche de la HEP-VS qu'il identifie comme la plus

apte à posséder l'expertise dont elle a besoin. En fonction de cette demande, l'équipe pourrait dans ce cas proposer des chercheurs qui possèdent l'expertise pour répondre à la demande professorale.

«S'intégrer à un processus de recherche pour se former»

## UN EXEMPLE CONCRET

Vous êtes enseignant et vous constatez que la mise en commun est un moment qui pour vous est difficile à mener en mathématiques. Vous vous rendez compte que c'est souvent le cœur de vos activités, mais que c'est difficile de savoir comment la mener: quoi dire? quoi ne pas dire? intervenir ou pas? Quelle posture? Ainsi, vos besoins de formation sont sur les gestes professionnels qui interviennent lors de la mise en commun. Vos besoins vous permettent immédiatement d'identifier l'équipe de recherche «formation et professionnalisation» comme votre interlocutrice privilégiée. En effet, dans ses sujets de recherche on trouve la question des gestes enseignants. L'équipe vous redirigerait ainsi vers des membres au sein de l'équipe capables de construire le projet de recherche avec vous. Ainsi les gestes professionnels impliqués lors de la mise en commun pourraient faire l'objet de recherches. Vous participeriez à l'analyse des résultats et à leur interprétation. C'est avec le chercheur que vous mettriez en lumière les éléments dont vous avez besoin pour votre situation professionnelle à la vue de ces résultats. Ainsi, sans en avoir la charge, vous seriez intégré



*Un partenariat entre enseignants et chercheurs peut avoir des répercussions bénéfiques pour la pratique et les élèves.*

à tout le processus de recherche vous permettant ainsi de vous former.

## MAIS C'EST LOURD NON?

Pas forcément, car finalement plutôt que de suivre plusieurs heures de cours, vous participeriez activement à un projet pour un temps quasiment identique! Par ailleurs, le projet se menant dans votre classe a des répercussions directes sous vos pratiques et l'apprentissage des élèves.

## MAIS JE NE SUIS PAS CHERCHEUR, PUIS-JE VRAIMENT FAIRE ÇA?

Comme dans le cas du modèle entre la HES-SO Valais et la HEP-VS c'est le partenariat d'expertise à expertise qui compte: vous êtes l'expert de l'enseignement, le chercheur HEP est l'expert de la recherche dans son champ de compétence! Un partenariat où finalement tout le monde apprend! Je me réjouis de tester un jour, et vous?

Julie Candy •  
[julie.candy@hepvs.ch](mailto:julie.candy@hepvs.ch)

## Notes

<sup>1</sup> Des exemples de tels projets peuvent être trouvés à cette adresse sur le site de la HES-SO Valais: <https://bit.ly/2Pw6PNa>