

## ***Congrès annuel de la Société Suisse de Recherche en Education (SSRE)***

### **Où s'arrête l'école ? Transformations et déplacements des frontières éducatives**

Université de Lausanne

29 juin – 1<sup>er</sup> juillet 2016

L'allongement général de la durée de la scolarité et le développement de la formation tout au long de la vie déplacent les frontières classiques de l'éducation. De nouvelles formes d'enseignement et d'apprentissage prennent place dans les pratiques et les relations quotidiennes. Les connaissances elles-mêmes se métissent dans les controverses autour des questions socialement vives. Certains enjeux sociétaux qui secouent aujourd'hui les débats sur la citoyenneté, l'usage des technologies ou les questions environnementales s'invitent à l'école. Les frontières entre éducation, vie quotidienne et activité professionnelle deviennent ainsi plus distendues, se déplacent et se transforment.

Symposium à soumettre jusqu'au 31.01.16 sur <https://conference.unil.ch/ssre2016-registration/?target=submission&lang=fr>

**Responsable(s) symposium :** Zoe Moody

**Titre :** Le chemin de l'école comme un espace interstitiel : résultats de trois projets de recherche transdisciplinaires

**Discutant :** Luca Botturi

#### **Texte de présentation (250 mots)**

La famille et l'école sont des facteurs d'influence cruciaux dans la structuration de l'enfance, au même titre que les enfants influencent leurs familles et l'école. L'interdépendance entre ces sphères éducatives ainsi que l'agentivité des enfants sont communément reconnues. Pourtant, peu de données existent sur la façon dont les enfants transitent d'une sphère à l'autre et comment cette interface façonne aussi l'enfance, les familles et les écoles. En outre, avec les nouvelles technologies la frontière entre la classe et la chambre d'enfant est de plus en plus poreuse. Quelles sont les limites de chaque sphère et où débute la suivante ? Quels ensembles de normes sont véhiculés d'un espace à l'autre et quels rôles, attitudes et activités sont abandonnés le long du chemin de l'école ?

Ce symposium plurilingue est construit autour d'une recherche exploratoire transdisciplinaire sur le chemin de l'école dans trois cantons alpins suisses (Grisons, Tessin et Valais), composée de trois modules différents. Bien que les trois modules étudient l'expérience des enfants du chemin de l'école, inscrit dans un système qui unit adultes, communautés locales et politiques d'éducation, chacun d'eux met un accent particulier sur les perspectives des parents, des enseignants/directeurs d'école ou des enfants. Les données empiriques permettent de comprendre les interconnexions et la transversalité en jeu au cœur de l'interstice entre les deux

principales sphères d'éducation. En outre, les méthodes de recherche qualitative participatives et innovantes (entretiens de groupe, ethnographies mobiles, narrations d'enfants, photo-explicitation) testées dans les différents modules sont présentées et discutées (avantages/inconvénients).

**Catégorie :** 1. Relations entre formation, vie quotidienne et vie professionnelle (rapports famille-école, processus d'intégration et d'inclusion, programmes de prévention, « éducations à », etc.).

## **Communication individuelle n° 1 (500 mots)**

Spartaco Calvo

### **Il ruolo delle TIC nelle relazioni tra compagni di classe al di fuori del contesto scolastico.**

*TIC - interrelazioni - compagni di classe - fuori dalla scuola*

Le nuove tecnologie hanno mutato radicalmente la quantità e la qualità dei rapporti all'interno delle classi scolastiche, intese come gruppi sociali. Questi cambiamenti stanno avvenendo con un'estrema rapidità: la telefonia cellulare, le chat, i forum, che – a cavallo tra la fine degli anni Novanta e l'inizio degli anni Duemila - hanno stravolto il modo di comunicare delle persone, sembrano, con l'avvento dei Social Network, preistoria anche per noi adulti; per gli adolescenti, ormai, anche modalità di comunicazione come Facebook appaiono decisamente superate. I Focus Group che abbiamo condotto nella Svizzera italiana in alcune scuole medie (Secondario I), nell'ambito dello studio preliminare al progetto Via Scola, hanno mostrato che i ragazzi si sono dotati di strumenti, come ad esempio i "gruppi-classe" di WhatsApp, che li portano ad interagire tra loro per tutto l'arco della giornata, cancellando, o quantomeno sfumando, le frontiere tra ambito scolastico e contesto familiare. Tornati a casa, molti adolescenti passano ancora diverse ore ad interagire collettivamente. Chi si occupa di educazione non può trascurare questo mutamento culturale: se, da un lato, infatti, queste nuove modalità di comunicazione permettono uno scambio di sapere formale, e soprattutto informale, ancora inesplorato e di indubbio interesse, dall'altro, dalle nostre rilevazioni appare evidente che i ragazzi, pur possedendo una notevole competenza tecnica nell'uso di questi nuovi strumenti, manifestano una, comprensibile, scarsa consapevolezza delle implicazioni in termini di elaborazione di significato delle interazioni mediate tecnicamente rispetto a quelle "faccia a faccia". Non possiamo dimenticare che questi supporti tecnologici sono realizzati con finalità commerciali e, di conseguenza, la massimizzazione dei profitti degli investitori è un obiettivo notevolmente più importante rispetto alla tutela degli utenti meno consapevoli. Concretamente, gli equivoci che si creano tra coetanei a causa dell'impatto di una comunicazione che da un emittente si diffonde istantaneamente ad una pluralità di riceventi provoca ripercussioni nelle dinamiche interpersonali che si traducono in comportamenti che un tempo non avevano ragione di essere. Nella nostra presentazione proporremo esempi concreti - provenienti sia da realtà urbane, sia da contesti rurali – che evidenziano come le interazioni tra adolescenti assumano, oggi, forme e contenuti assolutamente inconcepibili per le generazioni

precedenti. Vedremo, da un lato, quanto può essere ricca una discussione collettiva a proposito di un film visto al cinema o di un nuovo videogioco, e, dall'altro, quanto un insulto rivolto ad un compagno e letto però da tutto il "gruppo-classe" possa ferire molto profondamente. È interessante come molte riflessioni da noi formulate (nell'anno scolastico 2013/2014!) hanno probabilmente già perso di attualità a distanza di un paio di anni: ci era parso molto interessante, infatti, che le interazioni mediate avessero una forma essenzialmente scritta – con tutte le implicazioni in termini di possibilità di riflessione consentite da questa modalità di comunicazione - mentre adesso il progresso tecnico già consente ai fruitori di questi medium di ricorrere essenzialmente allo scambio collettivo di messaggi vocali.

## **Communication individuelle n° 2 (500 mots)**

Karin Schmid

### **Der Schulweg im Kanton Graubünden: Methoden und Ergebnisse**

*Schulweg - Individuelle Wahrnehmung - Bedeutung - Qualitative Methoden*

Studien rund ums Thema Schulweg in der Schweiz konzentrieren sich oft auf Fragen der Sicherheit oder Gesundheit von Kindern. Weniger bekannt ist jedoch, wie Kinder den Transit von einem Raum in den andern subjektiv wahrnehmen. Im Rahmen der Pilotstudie "via scola – der Weg von zuhause bis zur Schule: Ein Zeit- und Raumgefüge im Spannungsfeld zwischen schulischer und elterlicher Verantwortung" befasst sich der Beitrag aus dem Kanton Graubünden besonders mit der Erschliessung der individuellen Wahrnehmung des Schulwegs aus der Sicht der Kinder im Kindergarten- und Primarschulalter:

- Wie nehmen einzelne Kinder im Kanton Graubünden Ihren Schulweg wahr?
- Welche Bedeutung hat der Schulweg aus kindlicher Perspektive?
- Was kann über die Beschaffenheit dieses Zeit- und Raumgefüges "Schulweg" ausgesagt werden?
- Wie bewältigen Kinder Ihren eigenen Schulweg?

Des Weiteren geht es darum, erste Erfahrung mit dem methodischen Vorgehen zu sammeln und zu überprüfen, ob sich die gewählten Methoden zur Beantwortung der Fragestellung eignen oder nicht. Mit Hilfe subjektiver Landkarten (Zeichnungen der Kinder), Autofotografie (eigene Schulwegfotos) und qualitativ, teilstandardisierten Interviews wird eine Analyse der räumlich-sozialen Umwelt der Kinder angestrebt sowie das subjektive Erleben des Raums "Schulweg" fokussiert. Die Kinder nehmen aktiv an der Analyse ihres eigenen Schulwegs teil und werden gleichzeitig als Expertinnen und Experten befragt.

Für die Datenerhebung werden je zwei Interviews mit vier Kindern im Kindergarten- und Primarschulalter, verschiedenen Geschlechts, aus dem ländlichen und städtischen Gebiet sowie mit unterschiedlichen Schulwegen (Postauto, Fahrrad, Kickboard oder zu Fuss) durchgeführt. Zwischen den beiden Interviews erhalten die Kinder den Auftrag, mit einer Fotokamera alle wichtigen Sachen auf ihrem Schulweg

zu fotografieren. Die Schulwegzeichnungen und die Fotoreportagen werden anschliessend im Rahmen der Interviews mit den Kindern analysiert. Die Interviews werden inhaltsanalytisch ausgewertet.

Die Ergebnisse der Pilotstudie zeigen, dass sich die gewählten Methoden für die Beantwortung der Fragestellung eignen und dass bei allen befragten Kindern das Interesse an der Beschreibung des eigenen Schulwegs sehr hoch ist. Der Schulweg scheint gemäss der Pilotstudie für die Kinder von zentraler Bedeutung und ein wichtiger Bestandteil im Leben jeder/jedes Einzelnen zu sein.

Für alle Kinder spielt die Wahrnehmung und Beobachtung der Natur eine bedeutsame Rolle. Es ist davon auszugehen, dass die Kinder in dieser unstrukturierten Lernsituation „Schulweg“ viele Möglichkeiten für Entdeckungen, Beobachtungen und Begegnungen erhalten und auch für sie Besonderes wahrnehmen. Der Schulweg bietet demzufolge den Kindern die Chance, ihre Umwelt nach ihren eigenen Interessen zu erkunden und zu erforschen.

Ein weiterer wichtiger Befund ist, dass die befragten Kinder keine Angst verspüren und sich auf ihrem je eigenen Schulweg sicher fühlen. Generell zeigen die Kinder mehr Selbstständigkeit, als die Erwachsenen ihnen zutrauen. Praktisch alle Kinder treffen auf dem Schulweg andere Kinder und diejenigen, welche aufgrund des Wohnortes alleine unterwegs sind, wünschen sich, mit anderen Kindern den Schulweg teilen zu können. Die Schulwegdauer der befragten Kinder variiert zwischen drei und fünfunddreissig Minuten. Unabhängig von der Dauer, der Art und Weise des Weges, der Jahreszeit oder des Wetters geben die meisten Kinder an, dass sie in der Regel jeden Tag den gleichen Schulweg absolvieren würden.

### **Communication individuelle n° 3 (500 mots)**

Zoe Moody, Coraline Hirschi, Edmund Steiner & Jaffé Philip

#### **La mobilité autonome sur le chemin de l'école: entre responsabilité collective et autonomie**

*Chemin de l'école - expérience - apprentissages - autonomie - responsabilités*

Force est de constater qu'en dépit du nombre considérable d'acteurs concernés par le chemin de l'école (enfants, parents, enseignants, directions, autorités, sociétés de transport, etc.) peu de recherches permettent de documenter le sujet. De plus, les données existantes ne sont pas toujours cohérentes : certaines indiquent que les enfants véhiculés à l'école développent insuffisamment leurs capacités physiques, spatiales et cognitives, d'autres montrent l'inverse. Sur un plan juridique, les arguments en faveur d'une sécurité renforcée du chemin de l'école s'opposent à ceux qui promeuvent une mobilité autonome des enfants, dans l'esprit d'un apprentissage progressif de la liberté.

La recherche valaisanne présentée dans le cadre de ce symposium a pour objectif de décrire la diversité des parcours et de comprendre comment les différentes formes de mobilité, ainsi que les régimes légaux et organisationnels influencent l'expérience du chemin de l'école des élèves. Partant du point de vue de l'enfant,

l'accent est mis sur sa perception et sa façon de gérer le fait d'aller à l'école de manière autonome.

La recherche est structurée autour de quatre dimensions centrales pour explorer la problématique du chemin de l'école de manière qualitative : (a) santé (physique et mentale); (b) compétences développées (spatiales ; cognitives ; organisationnelles, etc.); (c) sociabilité (interactions avec d'autres enfants ; d'autres individus); (d) émotions (sentiment de sécurité ou d'insécurité). Le poids de chacune de ces dimensions dans les expériences individuelles des enfants et les organisations familiales est analysé.

Le terrain d'enquête choisi comprend une variété représentative des modes de déplacement et des durées de trajets très différentes. La population enquêtée est constituée d'enfants de 4-12 ans qui se rendent à l'école de manière autonome. Le dispositif de recherche est fondé sur une mixité des méthodes permettant l'exploration des quatre dimensions mentionnées plus haut à chaque étape. Il comprend une *Interview mobile*, durant lequel l'enquêteur fait le chemin de l'école avec l'enfant. Ensuite, l'enfant réalise un *Livre projet*, qu'il remplit d'informations concernant son chemin de l'école. Finalement, un entretien approfondi est mené avec l'enfant autour du livre, que les parents sont également invités à commenter.

Les premiers résultats de la recherche montrent que le chemin de l'école est une expérience de vie nodale pour l'enfant. Il s'agit d'un espace-temps de détente, de plaisir, de socialisation autonome et d'apprentissages, quatre dimensions essentielles à son développement harmonieux. Il représente bien plus qu'un moyen permettant d'atteindre un lieu défini en un temps donné ; c'est espace-temps qui a des répercussions significatives sur le quotidien des enfants. Il s'agit d'un vecteur important entre l'école et la maison et témoigne de la perméabilité de ces espaces.

Plus spécifiquement la mobilité autonome permet à l'enfant de s'approprier son environnement spatio-temporel, tout en faisant ses propres choix. Vu que l'espace public reste largement dominé par les adultes, au nom de la protection de l'enfant et des dangers à éliminer, le chemin de l'école est un espace-temps privilégié pour que l'enfant y fasse l'apprentissage de l'autonomie, grâce à une liberté contrôlée.