



## Journées de réflexions

### Balises théoriques sur l'apprentissage des étudiant-e-s

Hervé Barras, prof/chargé de cours HEPVS

1

#### Objectifs

- Déterminer les apports de ses pratiques enseignantes
- Identifier ses représentations sur l'enseignement et l'apprentissage
- Eclairer vos pratiques selon des apports théoriques

#### Connexion socrative

- Se connecter à :
- m.socrative.com
- Login Etudiant
- barras



### Synthèse de l'«évaluation»

- Activité «naturelle» chez l'humain mais
  - Pourquoi ?
  - Comment ?
  - Avec quelles conséquences ?
- Phénomènes psychologiques en jeu
- Explications alternatives

---

---

---

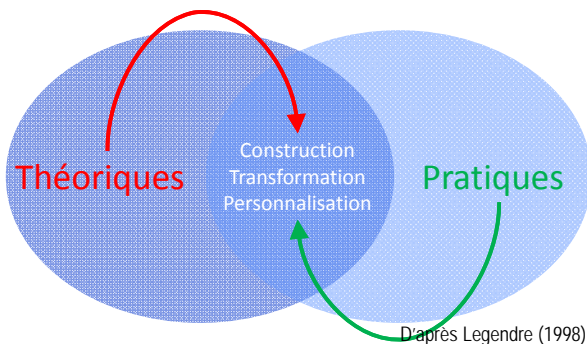
---

---

---

---

### Savoirs



---

---

---

---

---

---

---

### Méthode pour apprendre de la pratique

- Décrire une situation problème
  - Faits, pensées, émotions
- Cadrer le problème
  - Autoévaluation, explication de mon action, problématisation
- Recadrer le problème
  - Explications théoriques ou hypothèses des résultats,
- Régulation
  - Que changer et comment
- Métaréflexion
  - Modification de mes représentations et autres pistes ouvertes

---

---

---

---

---

---

---

Comment apprenez-vous bien ?

Qu'avez-vous bien appris et comment ?

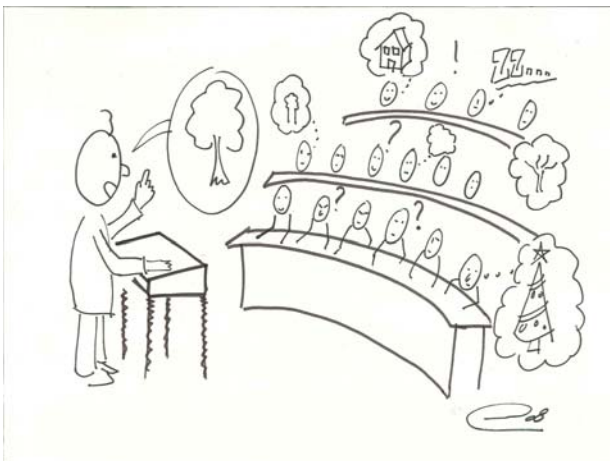
Expliquez...

Travail individuel, temps 5'

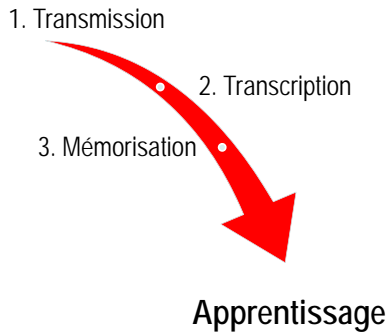
#### Réponses les plus fréquentes

- Pratiquer
- Essais / erreurs
- Répéter
- Se lancer à l'eau
- Expérimenter

(Race, 2007)



### Processus apprentissage



---

---

---

---

---

---

---

### Définition de l'apprentissage :

« L'apprentissage peut être vu comme un processus **actif** et **constructif** au travers duquel l'apprenant **manipule** stratégiquement les ressources cognitives disponibles de façon à **créer** de nouvelle connaissance en **extrayant** l'information de l'environnement et en l'**intégrant** dans sa structure informationnelle déjà présente en mémoire. »

Kozman (1991) in Lebrun (2007)

---

---

---

---

---

---

---

Comment introduire dans mon enseignement de l'activité, construction, manipulation, extraction et intégration ?...

---

---

---

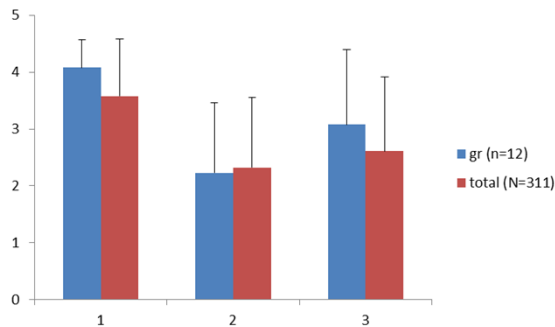
---

---

---

---

## résultats



### Apprendre

- Mémorisation d'informations significantes
- Construction de modèles utiles
- Interprétation du réel
- Méthodes guidant l'action

*Transmission seule peut annuler la pensée  
et l'apprentissage*

D'après Saint-Onge (2008)

### Mes étudiant-e-s sont :

1. intéressé-e-s par ma matière
2. capables d'enregistrer de l'information durant 45'
3. capables d'apprendre en écoutant
4. des auditeur/trice-s averti-e-s
5. en possession des prérequis pour suivre mon cours
6. capable de diriger leur propre compréhension
7. sûrs d'eux pour dire quand il/elle-s ne comprennent pas
8. capable de traduire mes paroles en actions

D'après St-Onge (2008)

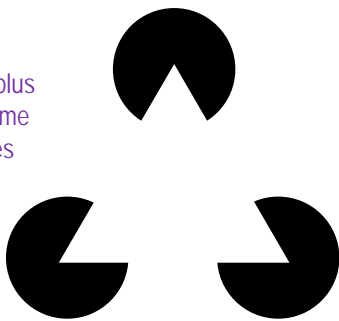
### Individuel

- Découverte par l'expérience personnelle
- De l'individu au social
- Respect du stade
- Déséquilibre et rééquilibration majorante
- Rôle de l'enseignant :
  - Milieu riche
  - Emergence de conflits cognitifs
- Analyse des erreurs et remédiations

### Groupe

- Interactions sociales et relation d'aide
- Du social à l'individu
- Anticipation (ZPD)
- Passage de l'inter à l'intra psychique
- Rôle de l'enseignant :
  - ZPD
  - Collaboration avec autrui
- Dispositifs exigeants et stimulants

Le tout est plus  
que la somme  
des parties



### Comment fonctionne le cerveau ?

- Vision d'un neuroscientifique :
  - L'esprit humain n'est pas fait pour réfléchir !...
  - Les connaissances sont nécessaires au développement des compétences.
  - La mémoire a besoin de sens.
  - Penser comme un expert → exercices structurés

Willingham (2010)



---

---

---

---

---

---

---

Quels sont  
les problèmes  
de motivation  
rencontrés?

Travail individuel et en sous-groupe

---

---

---

---

---

---

---

### La motivation explique

- L'acceptation d'un objectif
- L'intensité de l'effort
- La persévérance dans l'effort

---

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

---

---

---

---



## Motiver par les besoins

1<sup>ère</sup> vision de la motivation

---

---

---

---

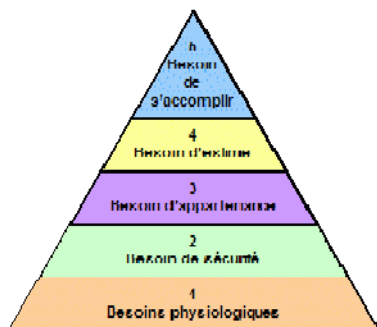
---

---

---

---

## Pyramide des besoins



(Maslow, 1943)

---

---

---

---

---

---

---

---



## Critiques faites à Maslow

- Non expérimental
- Construite sur sa seule expérience clinique
- «Imperméabilité» des besoins
- Ne s'explique pas d'un point de vue évolutionniste

---

---

---

---

---

---

---

## Précision

- Besoin
  - Immédiat
  - Impossibilité de le différer
- Désir
  - Non immédiat
  - Peut se différer

---

---

---

---

---

---

---

## Besoins et émotions

- **Besoins satisfaits** (comblé, confiant, apaisé, à l'aise, joyeux, fier, enthousiaste, serein, optimiste, radieux, posé, ouvert, ravi, heureux, etc.)
- **Besoins pas satisfaits** (à cran, accablé, amer, anxieux, agacé, défait, dégouté, haineux, fâché, furieux, désespéré, exaspéré, submergé, etc.)

---

---

---

---

---

---

---



## Motiver, une part de subjectivité...

Une autre vision de la motivation

---

---

---

---

---

---

---

---

### Vroom (1964)

$$M = CP * VA$$

---

---

---

---

---

---

---

---

### Vroom (1964)

- Compétences perçues
  - Relation entre performance et résultats
- Valeur attribuée
  - Affect personnel attaché à la tâche
- Complété par
  - Représentation de la possible réussite, du sentiment de compétence, des aptitudes personnelles,...

---

---

---

---

---

---

---

---



## Particularités de la motivation

Des cas étranges de motivation

---

---

---

---

---

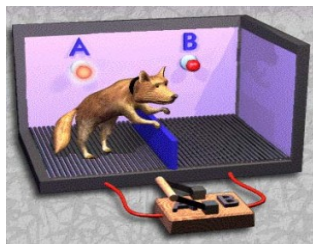
---

---

---

## Impuissance acquise

- Impuissance acquise de Seligman (1967)
- 2 groupes de chiens électrocutés
  - entraîné
  - non entraîné
- Expérimentation
- Résultats ?



---

---

---

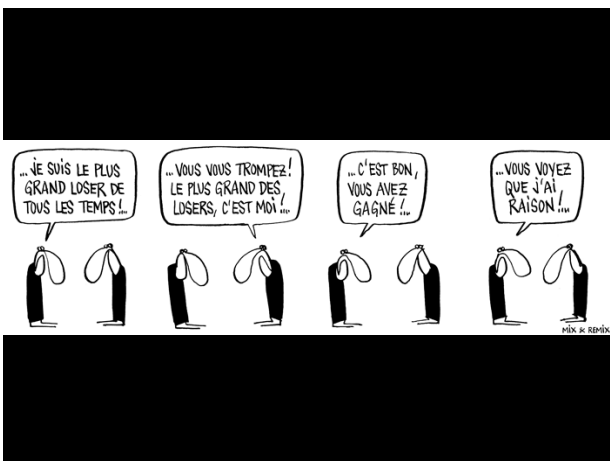
---

---

---

---

---



---

---

---

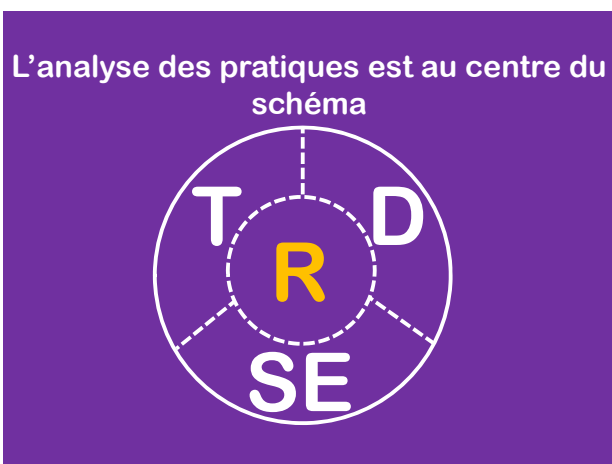
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---