

Exemple d'une communauté de pratique, le cas de la filière de formation à l'enseignement secondaire de la Haute Ecole Pédagogique du Valais

Prof Hervé Barras, Responsable du SEA
Haute école pédagogique du Valais

Paris, 15 février 2019

Objectifs de la présentation

- Exposer le processus de construction d'une communauté de pratique
- Montrer quelques productions
- Susciter la discussion

Contexte

HEPVS : établissement d'enseignement supérieur accrédité

- Formation à l'enseignement primaire (3 ans)
- Formation à l'enseignement secondaire (2-3 ans)
- Formation à l'enseignement spécialisé (3 ans)

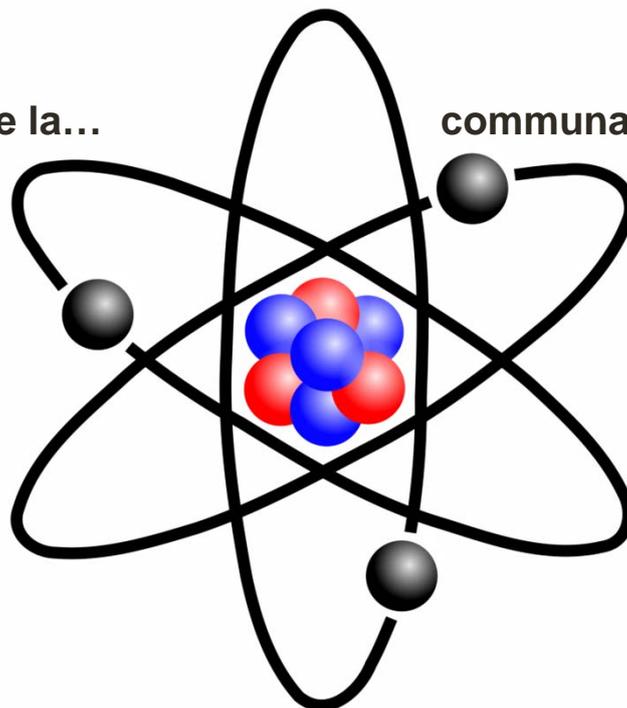
Filière de formation duale à l'enseignement secondaire

- 3 domaines de formation (D, SE, et T)
- Mentorat filé durant toute la formation
 - Groupes d'étudiant.e.s (2 séances par semestre)
- Evaluation finale
 - Examen de terrain
 - Bilan de compétences à l'aide du référentiel de compétences de formation

Deux réformes en parallèles le mentorat le plan d'étude

- Projet :
 - Créer un collège de professeur.e.s
 - Réorganiser le suivi des étudiant.e.s
 - Assurer la cohérence dans la formation
- Déclinaison pratique :
 - Régulariser les réunions des professeur.e.s de la filière
 - Présenter et discuter des projets et leurs objectifs
 - Suivre les projets en commun

Idée naïve de la...



communauté de pratique

La communauté de pratique, principes

1. Potentialité
2. Regroupement
3. Maturation
4. Organisation
5. Transformation

Revisite du plan d'étude

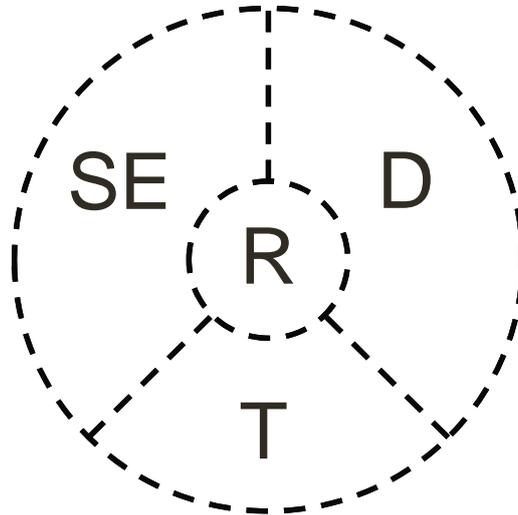
Question de départ :
Qui ? Fait quoi ? Et quand ?

Sous groupe de prof livre une photographie
(liste cours par semestre, filières et domaine)

Implication des professeur.e.s et...



Professionnalité et construction des compétences professionnelles



Révision du mentorat

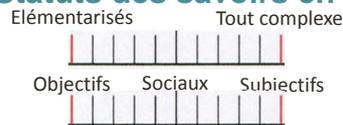
- Point de départ
 - Regroupement des activités de suivi des étudiant.e.s
 - Mentorat, 2 séances par semestre
 - Observation, 1-2 en 2^e ou 3^e semestre
 - Lecture rapport de stage en fin de semestre
 - Bilan de compétences en fin de formation
 - Créer de la cohérence autour du mentor
- Discussion d'un premier projet

Matrice d'analyse des activités ens-app

Types de régulation

0	Absence de régulation
1	(In-)validation
2	Correction-reformulation de ce que dit l'élève ; questionnement sans suite
3	Démonstration - explication
4	Interaction accompagnée
5	Dévolution

Statuts des savoirs en jeu



HEPVS | PHVS

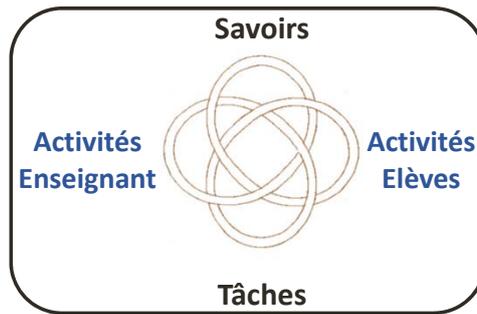
Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

Danièle Périsset, Luc Ria & Yann Vuillet,
Haute École Pédagogique du Valais, 2017.

Empans réflexifs



Adressage des interventions



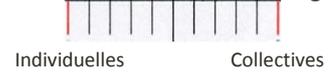
Transformation des tâches en activités



Constructeurs des savoirs



Situations d'apprentissage



HEPVS | PHVS

Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis

Mentorat corrigé

S	Formation en 3 ans	Formation en 2 ans
1	- Introduction et construction MPE - Travail en groupe sur MPE	-idem-
2	- AS sur LRS - AS sur LRS	-idem-
3	- Travail sur MPE - Halo confrontation	- Travail sur MPE - AS positive
4	- Auto confrontation - Auto confrontation	- Explications BC et suivi individualisé - Bilan de compétences
5	- Travail sur MPE - AS positive	
6	- Explications BC et suivi individualisé - Bilan de compétences	

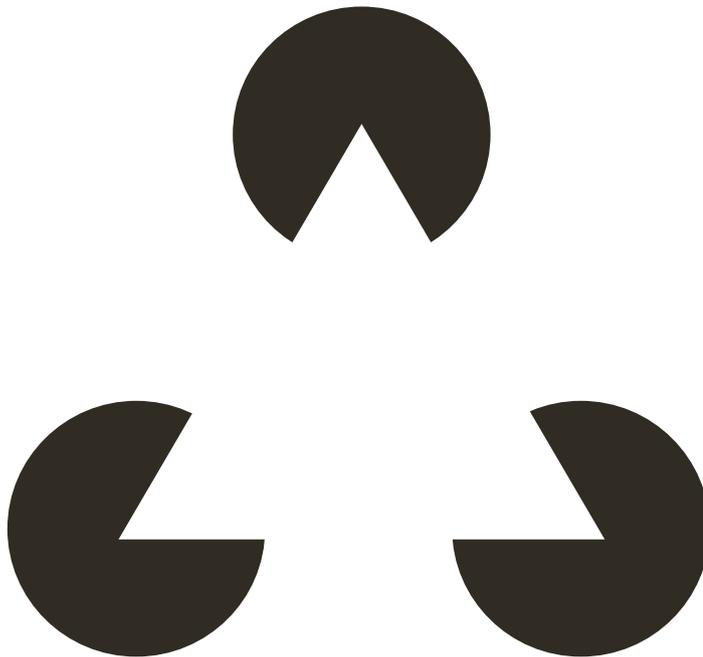
En synthèse...

- Engagement des professeur.e.s.
- Production de la communauté des professeur.e.s
- Création de compétences dans la communauté
- Diffusion de ces nouvelles compétences

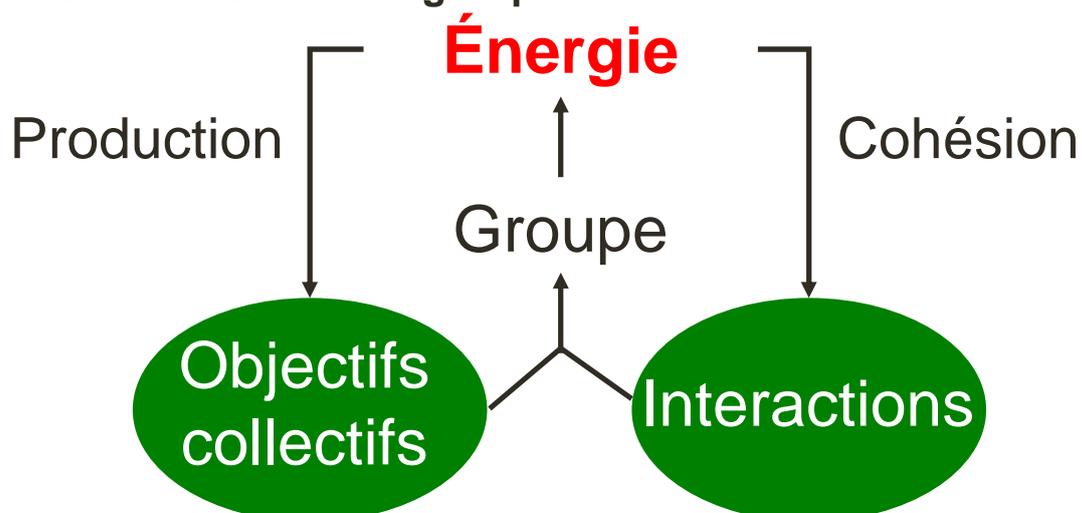
pu l'bo a P r e nd r e e / a r n e n + i t

Remarques finales

« *Le tout est plus
que la somme
des parties* »

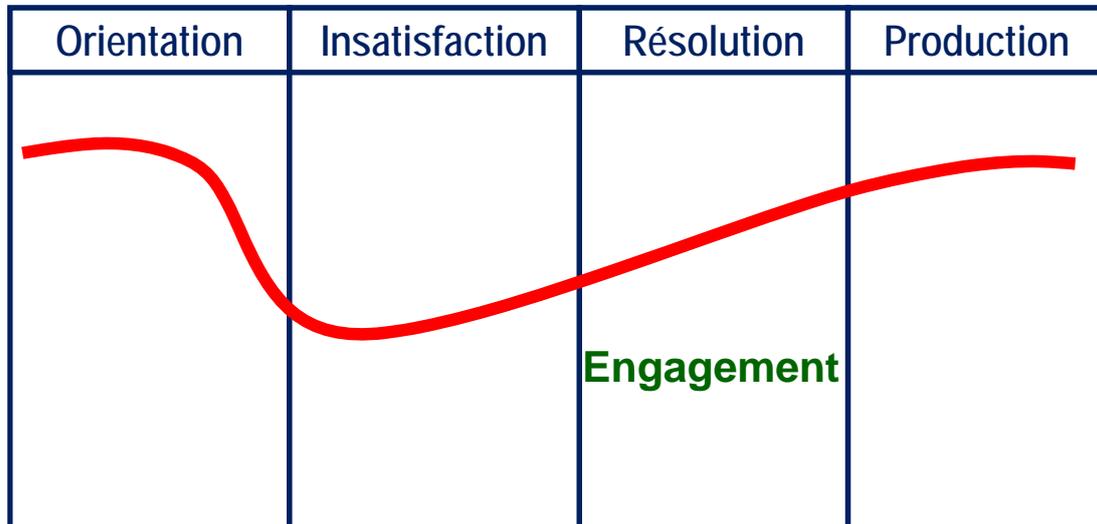


Fonctionnement d'un groupe



Modifié d'après, Saint Arnaud, Y. (2002) et Bonvin & Lanarès (2003)

Phase de développement d'un groupe



Dernière phase de la communauté

Transformation ?

- Acharnement thérapeutique ?
- Mort ?
- Réincarnation ?