

Marie Anne Broyon, Zoe Moody & Lirija Namani

Projet pédagogique *Grandir en Paix* : des enseignements réguliers sur le “vivre ensemble” dans un contexte très multiculturel

Durant l'année scolaire 2016-17, neuf classes du cycle 1 d'un établissement scolaire vaudois très multiculturel ont utilisé de manière régulière les manuels de la collection *Grandir en Paix* (Ed. Loisirs et Pédagogie). Sur la base d'une méthodologie mixte et d'une approche multiacteurs (direction, enseignant-e-s, élèves, parents), la manière dont les tomes ont été intégrés à un projet d'établissement, l'appropriation de l'outil par les enseignant-e-s et la réception des activités par les élèves ont été analysées. De manière complémentaire, l'impact des activités sur le développement des compétences psychosociales des enfants et le climat d'établissement a été évalué.

Cette intervention présente les principaux résultats de cette enquête et les enjeux engendrés par l'utilisation d'un outil pédagogique comme *Grandir en Paix* dans un établissement très multiculturel. Premièrement, nous montrerons comment un tel outil peut servir de base pour développer un projet d'établissement sur le “vivre ensemble”. Deuxièmement, nous analyserons les conditions favorisant développement de compétences psychosociales chez les élèves et les enjeux liés à leur évaluation par les enseignant-e-s. Finalement, les caractéristiques minimales d'un outil pédagogique pour une utilisation dans un contexte très hétérogène seront identifiées, notamment pour rendre possible la participation active des élèves allophones et garantir l'implication des familles dans ce type de travail.

Mots-clés

Vivre ensemble ; éducation interculturelle ; éducation aux droits de l'enfant ; compétences psychosociales ; contexte multiculturel